

**MINAT SISWA KELAS XI SMA N 1 PUNDONG KABUPATEN BANTUL
TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Aris Bintarko
NIM 12601244022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tahun Ajaran 2015/2016” yang disusun oleh Aris Bintarko, NIM 12601244022 ini telah disetujui pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 11 Agustus 2016
Pembimbing,



Aris Fajar Pambudi, M. Or
NIP. 198205222009121006

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 11 Agustus 2016
Yang menyatakan,



Aris Bintarko
NIM. 12601244022


PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tahun Ajaran 2015/2016” yang disusun oleh Aris Bintarko, NIM 12601244022 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Agustus 2016 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Aris Fajar Pambudi, M.Or	Ketua Penguji		6/10/2016
Sujarwo, M.Or	Sekretaris Penguji		3/10/2016
Drs. Jaka Sunardi, M.Kes	Penguji I (Utama)		15/9/2016
Hari Yulianto, M.Kes	Penguji II (Pendamping)		19/9/2016

Yogyakarta, 7 Oktober 2016
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Dekan,




Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

MOTTO

Niat adalah awal keberhasilan untuk dunia dan akhirat.

Jangan berusaha untuk berhenti sebelum memperoleh keberhasilan.

Bersyukur atas nikmat Allah SWT yang diberikan hari ini.

PERSEMBAHAN

- ♥ Karya Aris Bintarko ini persembahkan untuk mewujudkan harapan bapak, ibu, dan kakakku yang selalu memberikan support dan doanya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
- ♥ Jiyono (bapak) dan Waliyani (ibu) tercinta, yang dengan kasih sayang serta iringan do'anya selalu menerangi dan memberi kesejukan hati.
- ♥ Kakakku tersayang Eko Prastia.

**MINAT SISWA KELAS XI SMA N 1 PUNDONG KABUPATEN BANTUL
TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
Aris Bintarko
NIM 12601244022**

ABSTRAK

Proses siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan memiliki rasa tidak tertarik dan kurang perhatian sehingga untuk memperoleh pengetahuan siswa dalam pembelajaran tersebut belum tercapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data ini menggunakan angket yang terdiri atas 37 butir pernyataan. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pundong tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 172 siswa yang terdiri dari 7 kelas, yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah deskriptif dengan persentase menggunakan bantuan program komputer *microsoft excel* dan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah sedang. Dibuktikan dengan 32,56% kategori tinggi, 57,56% kategori sedang, dan 9,88% kategori rendah yang didapat dari 172 responden.

Kata Kunci: Minat, Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Atas ijin-Nya pula, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul ” Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tahun Ajaran 2015/2016”.

Penulis menyadari sepenuh hati bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu bersamaan dengan penyelesaian skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed. selaku dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes., selaku ketua jurusan POR yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi.
4. Yudanto, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.
5. Aris Fajar Pambudi, M.Or., selaku Pembimbing yang selalu menyempatkan waktu untuk membimbing dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha Jurusan POR FIK UNY yang telah memberikan bimbingan dan nasehat.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pundong, Kecamatan Pundong yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam memperoleh data untuk penyusunan skripsi ini.
8. Semua siswa kelas XI SMA N 1 Pundong yang telah berpartisipasi dalam pengambilan data.
9. Ayah, ibu, serta kakak yang telah memberikan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman PJKR kelas C angkatan 2012 atas kebersamaanya selama dibangku kuliah.
11. Teman-teman KP2B yang telah memberi semangat dalam penyelesaian skripsi.
12. Semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi catatan amalan baik serta mendapat pahala yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Pada akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Hakikat Minat.....	8
2. Hakikat Pembelajaran.....	16
3. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	18
4. Karakteristik Siswa.....	22
5. Minat Siswa Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	23
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian	29
B. Definisi Operasional Variabel	29
C. Subjek Penelitian	30
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	31
1. Instrumen Penelitian	31
2. Teknik Pengumpulan Data	37

E.	Teknik Analisis Data	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A.	Deskripsi Lokasi, Subjek, dan Waktu Penelitian	40
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	40
C.	Pembahasan	50
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	54
A.	Kesimpulan.....	54
B.	Implikasi Hasil Penelitian	54
C.	Keterbatasan Penelitian	54
D.	Saran	55
	DAFTAR PUSTAKA	57
	LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Rincian Subjek Penelitian	30
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Uji Coba Penelitian	33
Tabel 3. Kisi-kisi Anket Penelitian	35
Tabel 4. Alternatif jawaban.....	37
Tabel 5. Klasifikasi Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tahun Ajaran 2015/2016.....	41
Tabel 6. Klasifikasi Faktor Rasa Tertarik	43
Tabel 7. Klasifikasi Faktor Perhatian.....	45
Tabel 8. Klasifikasi Faktor Aktivitas	47
Tabel 9. Klasifikasi Faktor Pengalaman	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Histogram Distribusi Frekuensi Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tahun Ajaran 2015/2016	42
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi dari Faktor Rasa Tertarik	44
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi dari Faktor Perhatian.....	45
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi dari Faktor Aktivitas	47
Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi dari Faktor Pengalaman	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Drs. Amat Komari, M.Si sebagai <i>Expert Judgment</i>	61
Lampiran 2. Surat Permohonan Ahmad Rithaudin, S.Pd. Jas. M.Or sebagai <i>Expert Judgment</i>	62
Lampiran 3. Surat Keterangan <i>Expert Judgment</i> Ahmad Rithaudin, S.Pd. Jas. M.Or.	63
Lampiran 4. Surat Keterangan <i>Expert Judgment</i> Drs. Amat Komari, M.Si.	64
Lampiran 5. Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian	65
Lampiran 6. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen Penelitian	66
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Selesai Uji Coba Penelitian	67
Lampiran 8. Permohonan Ijin Penelitian dari FIK UNY	68
Lampiran 9. Surat Keterangan dari Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta	69
Lampiran 10. Surat Keterangan dari BAPPEDA	70
Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	71
Lampiran 12. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian	72
Lampiran 13. Data Hasil Uji Coba Instrumen	76
Lampiran 14. Tabel Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen	77
Lampiran 15. Data Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen	79
Lampiran 16. Dokumentasi Uji Coba Instrumen	81
Lampiran 17. Angket Instrumen Penelitian	82
Lampiran 18. Tabulasi Data Minat Siswa terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	85
Lampiran 19. Rekapitulasi Data Rasa Tertarik dan Perhatian	92

Lampiran 20. Rekapitulasi Data Aktivitas dan Pengalaman.....	97
Lampiran 21. Hasil Dokumentasi Penelitian	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran umum yang diberikan disemua jenjang pendidikan, baik itu di tingkat SD, SMP, maupun tingkat SMA. Hal itu dikarenakan pendidikan jasmani pada dasarnya merupakan pendidikan melalui aktivitas jasmani yang dijadikan sebagai media untuk mencapai perkembangan individu secara menyeluruh. Melalui pendidikan jasmani, siswa disosialisasikan kedalam aktivitas jasmani termasuk keterampilan berolahraga. Dengan perkataan lain pendidikan jasmani berusaha untuk mengembangkan pribadi secara keseluruhan, khususnya yang tidak diperoleh dari usaha-usaha pendidikan yang lain karena hasil pendidikan dari pengalaman jasmani tidak terbatas pada perkembangan tubuh atau fisik. Pendidikan jasmani berkewajiban meningkatkan jiwa dan raga yang mempengaruhi semua aspek kehidupan sehari-hari seseorang atau keseluruhan pribadi seseorang.

Pendidikan jasmani menggunakan pendekatan keseluruhan yang mencakup semua kawasan baik kognitif, afektif, psikomotor, maupun fisik, karena manusia dipandang seutuhnya. Proses belajar mengajar pendidikan jasmani perlu adanya penataan dari berbagai segi antara lain dalam kaitanya dengan pengetahuan dasar siswa, cara belajar siswa, dan juga kesiapan individu yang bersangkutan sebelum mengikuti suatu pelajaran. Meskipun yang berkewajiban mengembangkan kegiatan belajar mengajar dan hasil

belajar yang maksimal merupakan tugas pengajar, tetapi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya mutu pendidikan adalah aspek psikologis siswa itu sendiri.

Setiap siswa pasti menginginkan proses belajar yang didapat dengan hasil yang baik. Upaya tersebut didukung beberapa faktor yang mempengaruhinya. Faktor dari dalam yaitu faktor psikologis seperti minat, minat merupakan salah satu faktor keberhasilan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Faktor dari luar diantaranya yaitu guru dan sarana dan prasarana. Faktor lainnya seperti keluarga, lingkungan, dan media masa.

Keberhasilan siswa dalam proses belajar didukung oleh faktor minat. Minat siswa didasari oleh dirinya sendiri dengan sadar dan tanpa ada paksaan oleh orang lain. Minat perlu ditumbuhkan dan ditingkatkan. Untuk menumbuhkan minat, pihak sekolah perlu memberikan sarana dan prasarana yang baik, serta guru yang memberikan pembelajaran kreatif, menyenangkan, dan profesional.

SMA N 1 Pundong tahun ajaran 2015/2016 merupakan salah satu sekolah yang memiliki akreditasi A di Kabupaten Bantul. Siswa putra yang dimiliki kelas XI yaitu 57 siswa dan putri dengan 115 siswa. Sekolah ini memiliki siswa dengan mayoritas putri. Banyak kegiatan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang ada disilabus untuk diikuti siswa, seperti bolabasket, sepakbola, bolavoli, senam, dan kegiatan pendidikan jasmani lainnya. Penjasorkes (pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan) yang dilibatkan oleh seluruh siswa SMA N 1 Pundong untuk belajar

pendidikan jasmani, meningkatkan kesegaran siswa, serta dapat mengembangkan prestasi siswa. Dengan kesegaran yang baik, diharapkan dapat memberikan pengaruh yang baik pula pada peningkatan aktivitas sehari-hari khususnya peningkatan dalam kegiatan belajar pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi, dalam hal ini beberapa siswa yang kurang perhatian dan tidak memiliki rasa ketertarikan terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Siswa lebih banyak memiliki rasa ketertarikan terhadap mata pelajaran lain seperti biologi, sosiologi matematika, dan lainnya. Sehingga siswa kurang bersungguh-sungguh untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, bahkan tidak yakin untuk bisa melakukan beberapa praktik seperti dalam pembelajaran bola besar yaitu bola voli, bolabasket, sepak bola, seperti dalam pembelajaran senam yaitu kayang, guling depan, guling belakang, salto, dan lain-lain. Mereka juga takut ketika siswa tersebut yang telah mencoba beberapa kali praktik mempunyai kegagalan untuk mencapai nilai dalam KKM (kriteria ketuntasan minimal). Selain itu kurangnya perhatian pihak sekolah mempengaruhi faktor utama dalam minat siswa. Pihak sekolah juga kurang memperhatikan pengadaan alat dan fasilitas yang mengakibatkan kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes. Siswa juga tidak berkeinginan mempraktikkan mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dengan alasan. Beberapa siswa yang selalu memilih berteduh dan ngobrol dengan teman

lainnya. Namun ada juga siswa yang semangat dalam menjalankan pembelajaran. Hal ini disebabkan materi yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan kurang memiliki variasi pembelajaran dan kurang menggunakan media pembelajaran. Sehingga beberapa siswa tidak aktif mengikuti kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Guna mencapai tujuan tersebut oleh karenanya, pendidikan jasmani di sekolah dalam pembelajaran harus dirancang secara seksama dan teliti agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, sehingga dapat memberi pengalaman belajar yang baik pada anak, dan seterusnya pengalaman belajar tersebut akan membantu siswa mengetahui mengapa manusia dapat bergerak dan bagaimana cara melakukan gerakan secara aman, efektif dan efisien. Karena secara teori pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan itu di dalam pemikiran mudah dilakukan namun dalam prakteknya banyak siswa yang mengalami kesulitan.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, peneliti melihat adanya permasalahan dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA N 1 Pundong, oleh karena itu perlu diadakannya penelitian untuk mengetahui sejauh mana minat siswa dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Diharapkan dengan adanya penelitian tentang minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan ini, siswa dapat mengikuti mata pelajaran didasari atas minat dan kemauan sendiri, didukung oleh guru dan

fasilitas yang memadai, meningkatkan minat mereka untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan guna mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga bisa dipastikan tercapai dengan baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang seperti yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Beberapa siswa SMA N 1 Pundong tidak tertarik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
2. Beberapa siswa SMA N 1 Pundong merasa takut mengikuti pembelajaran senam pada materi kayang, guling depan, guling belakang, dan salto.
3. Kurangnya pengadaan alat, media, dan fasilitas untuk pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
4. Kurangnya variasi mengajar guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
5. Minat siswa SMA N 1 Pundong terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan belum diketahui.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas dan agar permasalahan dan penelitian ini lebih spesifik, perlu kiranya pembatasan

permasalahan sebagai berikut: minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi, dan batasan masalah maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “seberapa tinggi minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkaitan, yaitu:

1. Bagi Siswa

Memberikan pemahaman kepada siswa bahwa minat dalam proses belajar merupakan salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, baik itu dalam pembelajaran pendidikan jasmani maupun dalam mata pelajaran lain, serta diharapkan siswa akan dapat

meningkatkan minat belajar pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

2. Bagi Guru

Bagi guru pendidikan jasmani, dapat mengetahui seberapa besar minat siswa sehingga guru dapat mendesain atau memodifikasi metode yang tepat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan agar proses pembelajaran lebih efektif dan efisien sehingga dapat menjadi acuan untuk memperbaiki proses belajar mengajar terutama dalam menumbuhkan minat siswa.

3. Bagi Peneliti

Hasil ini dapat diperoleh pengalaman dalam penelitian survei, sehingga dapat digunakan sebagai karya ilmiah untuk melengkapi dan memperkaya kepustakaan dijadikan referensi dan komperasi bagi peneliti untuk masa yang akan datang.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Minat

Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Menurut Moh. Uzer Usman (2013: 27) minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat ini besar pengaruhnya terhadap belajar, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Misalnya seorang anak menaruh minat terhadap kesenian, maka ia akan berusaha untuk mengetahui lebih banyak tentang kesenian. Siswa yang mengejar suatu tugas yang menarik minatnya mengalami efek positif dan signifikan seperti kesenangan, kegembiraan, dan kesukaan (Hidi, Renninger, & Karpp, 2004; Schiefele, 1998 yang dikutip Jeanne Ellis Ormrod, 2008: 101). Riset pada minat terutama terfokus pada hubungan antara minat dengan pembelajaran. Minat dihubungkan terutama dengan tindakan pembelajaran mendalam, seperti ingatan atas gagasan pokok dan respons terhadap pertanyaan pemahaman yang sulit, dibandingkan pembelajaran yang hanya pada permukaan, seperti pada respons terhadap pertanyaan yang sederhana dan ingatan kata-demi-kata atas teks (Schiefele, 1996; Wigfield dkk, 2006 yang dikutip John W. Santrock, 2009: 206).

Minat didasari dengan rasa tertarik terhadap sesuatu yang ingin dilakukan. Rasa tertarik seseorang ini yang perlu ditingkatkan untuk membentuk suatu kegiatan yang membuat seorang tersebut memiliki pengalaman yang baik dan memuaskan. Misalnya dalam kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani, siswa memiliki motivasi untuk bisa memahami, melakukan dan mempraktikkan maka siswa tersebut harus minat dan menyukai pembelajaran pendidikan jasmani.

Dapat disimpulkan bahwa, dengan adanya minat, proses belajar akan berjalan lancar. Siswa yang menarik minatnya mengalami efek positif dan signifikan seperti kesenangan, kegembiraan, dan kesukaan. Minat belajar siswa itu mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Minat belajar siswa yang tinggi dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dengan baik.

a. Teori minat

Pengertian minat adalah pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada suatu objek serta banyak sedikitnya kekuatan yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan (Sumadi Suryabrata 2012: 14). Menurut Winkel (1984: 30), minat adalah kecenderungan yang agak menetap dalam subyek, merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang dengan bidang itu. Slameto (2013: 180), minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Semakin kuat atau hubungan tersebut, semakin besar minat.

Menurut Djaali (2013: 121) berpendapat minat merupakan suatu ekspresi yang menunjukkan rasa suka yang lebih besar terhadap suatu kegiatan. Sedangkan menurut Kartini Kartono (1996: 112) mengemukakan minat merupakan momen dari kecenderungan yang terarah secara intensif pada suatu objek yang dianggap penting.

Dari beberapa pendapat di atas peneliti dapat mendefinisikan bahwa timbulnya minat terhadap suatu objek ditandai dengan adanya rasa senang atau tertarik terhadap suatu objek tersebut dan seseorang yang berminat akan mempunyai keinginan untuk terlibat langsung dalam sesuatu tersebut. Minat adalah suatu perasaan suka seseorang yang berhubungan dengan objek kegiatan-kegiatan diluar individu yang muncul dengan ketidaksengajaan dan mempunyai dorongan untuk melakukan aktivitas tertentu. Minat timbul karena seseorang tersebut merasa senang dan tertarik untuk mengikuti kegiatan tersebut dengan lebih aktif. Minat merupakan alat motivasi yang pokok untuk memilih kegiatan yang mereka inginkan. Jadi minat merupakan suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perasaan dari dalam dirinya sendiri terhadap sesuatu yang disertai dengan kecenderungan untuk mengikuti suatu objek kegiatan tersebut.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat

Menurut Siti Rahayu Haditono (1998: 188) minat dipengaruhi oleh dua faktor diantaranya:

- 1) Faktor dari dalam (intrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan diinginkan karena seseorang senang melakukannya. Di sini minat datang dari dalam orang itu sendiri (rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi dan emosi). Contoh: siswa merasa senang mengikuti ekstrakurikuler bolabasket, siswa tersebut mengikuti ekstrakurikuler dengan penuh perhatian, semangat dan menjalani kegiatan dengan baik.
- 2) Faktor dari luar (ekstrinsik) yaitu berarti bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dasar dorongan atau pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong atau dipaksa dari luar (lingkungan, orang tua, dan sebagainya). Contoh: pada saat pembelajaran pendidikan jasmani, teori yang diajarkan oleh guru adalah pelajaran senam artistik. Siswa diwajibkan untuk melakukan koprol, akan tetapi siswa tersebut takut untuk melakukannya. Dari situlah, guru dan teman-temannya memberikan motivasi siswa tersebut untuk melakukan koprol.

Faktor-faktor yang dapat menimbulkan minat (Soedarsono 1998: 29) adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor kebutuhan dari dalam, kebutuhan dapat berupa kebutuhan yang berhubungan dengan kejiwaan,

- 2) Faktor motif sosial, timbulnya minat pada diri seseorang dapat didorong oleh motif sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengetahuan, penghargaan dari lingkungan dimana ia berada.
- 3) Faktor emosional, faktor ini merupakan ukuran intensitas seseorang dalam menaruh perhatian suatu objek tertentu.

Faktor yang mempengaruhi minat belajar menurut Muhibbin Syah (2005: 132) yaitu:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor internal dipengaruhi oleh keadaan yang sehat jasmani dan rohani dari diri siswa untuk melaksanakan objek kegiatan dengan rasa suka.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), kondisi lingkungan di sekitar siswa. Faktor dari luar terdiri dari aspek lingkungan sosial dan non sosial. Aspek lingkungan sosial terdiri dari kelompok, teman, dan masyarakat. Aspek non sosial terdiri dari rumah, peralatan, dan alam sekitar.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran. Faktor ini sering disebut dengan faktor emosional siswa yaitu ukuran intensitas seseorang dalam menaruh perhatiannya terhadap obyek tertentu.

Dalam penelitian ini faktor yang menjadi indikator minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah :

1) Rasa tertarik atau rasa senang

Menurut Winkel (1984: 30) tertarik atau rasa senang adalah sikap yang positif terhadap belajar atau kegiatan yang pasti berperan besar dalam menghubungkan hal itu. Ketertarikan anak yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi rasa senang dan keinginan dari dirinya sendiri untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan.

2) Perhatian

Menurut Sumadi Suryabrata (2012: 14), perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu obyek. Jadi perhatian dalam penelitian ini merupakan aktivitas jiwa atau psikis yang tertuju kepada obyek pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan di sekolah.

3) Aktivitas

Menurut Rusli Lutan (2002:7) yang dimaksud aktivitas adalah aneka gerakan tubuh yang dihasilkan oleh otot kerangka, dan gerak itu menghasilkan pengeluaran energi. Jadi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, aktivitas ini terdorong karena adanya niat dan kesenangan untuk selalu berusaha dengan sebaik-baiknya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

pendidikan jasmani dan juga untuk memperoleh aktivitas yang memberikan peserta didik merasa senang menjalani kegiatan yang telah diberikan oleh guru dari kegiatan tersebut.

4) Pengalaman

Pengalaman merupakan kejadian yang pernah dialami (dijalani, dirasakan, ditanggung, dsb) baik yang sudah lama atau baru saja terjadi. Setiap orang telah memiliki pengalaman dan pengetahuan di dalam dirinya (Sugihartono, 2012: 105).

Minat siswa menentukan keadaan sebenarnya untuk memilih suatu objek yang akan siswa lakukan dengan tanpa paksaan. Seseorang memiliki minat sejak kecil sampai dewasa yang timbul dari keadaan sebenarnya tersebut, status mental dan perasaan yang dimilikinya untuk mendirikan sifat yang ada dalam diri seseorang, serta lingkungan sosialnya memberikan seseorang tersebut menjalankan suatu objek bersama orang lain dengan rasa suka.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat di SMA N 1 Pundong adalah rasa tertarik atau rasa senang, perhatian, aktivitas, dan pengalaman yang dilakukan siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah.

c. Ciri-ciri Minat

Minat belajar siswa dapat dilihat dari perhatian yang lebih dari siswa dalam mengikuti kegiatan belajar yang sedang berlangsung. Siswa yang memiliki minat dalam belajar rasa ingin tahunya akan lebih besar dari pada siswa yang memiliki minat yang rendah. Adapun ciri-ciri minat menurut Agus Sujanto (2004: 88) antara lain adalah:

- 1) Keputusan diambil dengan mempertahankan seluruh kepribadian.
- 2) Sifatnya irasional.
- 3) Berlaku perseorangan dan pada suatu situasi.
- 4) Melakukan sesuatu terbit dari lubuk hati.

Minat siswa pada pembelajaran dapat dilihat dari sikap siswa yang melaksanakan sesuatu tanpa paksaan dan dengan senang hati sehingga ketika mengambil sebuah keputusan akan mempertahankannya dengan seluruh kepribadian. Kepribadian siswa akan memberikan dampak yang positif bagi sikap dirinya sendiri.

Dari pendapat ciri minat, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri minat siswa terutama dengan tidak ada paksaan dari dirinya sendiri, serius dan senang hati dalam menjalankan kegiatan. Dalam kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan itu pula juga sikap siswa terlihat ciri-ciri minat dalam kesungguhan melakukannya kegiatan. Ciri-ciri dan minat siswa akan menjadi pedoman penyelenggara program aktivitas olahraga dan yang arahnya akan lebih dikategorikan kepada

hasil latihan berupa psikomotor, afektif, kognitif, dan domain yang lain. Siswa yang mempunyai minat pendidikan jasmani akan mengetahui pengertian sehat jasmani dan rohani.

2. Hakikat Pembelajaran

a. Teori pembelajaran

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar dan sengaja oleh guru kepada siswa untuk mencapai perubahan-perubahan secara optimal. Menurut Oemar Hamalik (2011: 57), pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Menurut Sukintaka (2001:29), “pembelajaran mengandung pengertian, bagaimana para guru mengerjakan sesuatu kepada peserta didik, tetapi disamping itu, juga menjadi peristiwa bagaimana peserta didik mempelajarinya”. Pembelajaran merupakan proses yang diselenggarakan guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar bagaimana memproses dan memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Dimiyati dan Mudjiono, 2009: 157). Sedangkan menurut (Wina Sanjaya, 2005), pembelajaran adalah membentuk kreasi lingkungan yang dapat membentuk atau mengubah unsur kognitif seseorang.

Berdasarkan pendapat para ahli pembelajaran dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah kegiatan membelajarkan siswa dengan adanya kombinasi unsur-unsur manusia, material, fasilitas perlengkapan, dan prosedur dengan aktivitas yang mengorganisasi atau mengatur lingkungan untuk mencapai suatu pembelajaran. Sikap kegiatan pembelajaran faktor yang mendukung pembelajaran yang berkualitas apabila diiringi oleh interaksi yang baik antara guru dan siswa. Sehingga siswa dapat memperoleh materi yang lebih luas.

b. Konsep Pembelajaran

Menurut Biggs (1985) yang dikutip Sugihartono (2012:80) membagi konsep pembelajaran dalam 3 pengertian, yaitu:

1) Pembelajaran dalam pengertian kuantitatif

Secara kuantitatif pembelajaran berarti penularan pengetahuan dari guru kepada murid. Dalam hal ini guru dituntut untuk menguasai pengetahuan yang dimiliki sehingga dapat menyampaikan kepada siswa dengan sebaik-baiknya.

2) Pembelajaran dalam pengertian institusional

Secara institusional pembelajaran berarti penataan segala kemampuan mengajar sehingga dapat berjalan efisien. Dalam pengertian ini guru dituntut untuk selalu siap mengadaptasikan berbagai teknik mengajar untuk bermacam-macam siswa yang memiliki berbagai perbedaan individual. Sehingga guru harus mempunyai variasi-variasi pengajaran yang baik.

3) Pembelajaran dalam pengertian kualitatif

Secara kualitatif pembelajaran berarti upaya guru untuk memudahkan kegiatan belajar siswa. Dalam pengertian ini peran guru dalam pembelajaran tidak sekedar menjejalkan pengetahuan kepada siswa, tetapi juga melibatkan siswa dalam aktivitas belajar yang efektif dan efisien. Sehingga guru dapat membuat kegiatan pembelajaran yang tidak membosankan siswa.

Dari berbagai kesimpulan pembelajaran dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasikan dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien dengan hasil optimal.

3. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

a. Teori pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga Ega Trisna Rahayu (2013: 1). Dengan pendidikan jasmani siswa akan memperoleh berbagai ungkapan yang erat kaitannya dengan kesan pribadi yang menyenangkan serta berbagai ungkapan yang kreatif, inovatif, terampil, memiliki kebugaran jasmani,

kebiasaan hidup sehat, dan memiliki pengetahuan serta pemahaman terhadap gerak manusia. Menurut Depdiknas (2003: 2) pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah sesuatu proses pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, dan sikap sportif melalui kegiatan jasmani. Depdikbud (1994: 1) pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah suatu pembelajaran dari pendidikan keseluruhan yang mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat untuk pertumbuhan dan pengembangan jasmani mental, sosial serta emosional yang serasi selaras dan seimbang.

Menurut pengertian dari beberapa ahli dapat disimpulkan bahwa hakikat pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan yang dilakukan melalui kegiatan jasmani yang direncanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kebugaran jasmani, keterampilan motorik, kognitif, emosional, dalam kerangka sistem pendidikan jasmani.

b. Standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), dan indikator

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA kelas XI

Menurut Abdul Majid (2009: 42), standar kompetensi merupakan kerangka yang menjelaskan dasar pengembangan program pembelajaran yang terstruktur. Jadi standar kompetensi dalam mata pelajaran yang ada di pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sudah

ditentukan oleh para pengembang kurikulum. Jadi guru akan melihat apa yang ada di standar kompetensi sesuai mata pelajaran yang akan diajarkan. Kompetensi dasar adalah pengetahuan, keterampilan dan sikap minimal yang harus dicapai oleh siswa untuk menunjukkan bahwa siswa telah menguasai standar kompetensi yang telah ditetapkan, oleh karena itulah maka kompetensi dasar merupakan penjabaran dari standar kompetensi. Untuk memperoleh perincian tersebut perlu melakukan analisis standar kompetensi. Menurut E Mulyasa (2006: 139), indikator adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau di observasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator juga dikembangkan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan potensi daerah dan peserta didik dan juga dirumuskan dalam rapat kerja operasional yang dapat diukur dan diobservasi sehingga dapat digunakan sebagai dasar dalam penyusunan alat penilaian, juga dijadikan tolak ukur sejauh mana penguasaan siswa terhadap suatu pokok bahasan atau mata pelajaran tertentu.

Berikut ini adalah salah satu standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) atau kurikulum isi 2006 sekolah menengah atas kelas XI (Muhajir, 2007: vi):

- 1) Standar kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

2) Kompetensi Dasar : 1.1 Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar secara sederhana serta nilai kerja sama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**)

3) Indikator :

- Melakukan latihan koor-dinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol dan menggiring bola) berpasangan dan berkelompok dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik.
- Bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk me-numbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, ke-jujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri.

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa standar kompetensi merupakan kerangka model pembelajaran, kompetensi dasar merupakan penjabaran dari standar kompetensi yang meliputi keterampilan, pengetahuan dan sikap yang harus dicapai siswa, sedangkan indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sehingga membentuk suatu model pembelajaran yang bervariasi.

4. Karakteristik Siswa

Siswa SMA merupakan individu dalam masa pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohaninya bersifat unik. Dalam hal ini dapat dilihat dari perkembangan dan pertumbuhan fisik maupun psikologis yang berkembang secara cepat dan mencolok. Fisik yang dimiliki anak SMA masih bisa meningkat dan berkembang dari usianya yang juga mempunyai semangat yang masih tinggi. Masa SMA/ SMK identik dengan masa remaja yang mengambil peranan dalam perkembangan kehidupan masa remaja. Menurut A. Rachman Abror (1993: 10), usia remaja atau yang lebih dikenal sebagai siswa SMA/ SMK atau standar di Indonesia mendekati suatu bahasan yang ada pada persatuan bangsa-bangsa. Siswa SMA adalah peserta didik pada satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan menengah yang mengutamakan perluasan pengetahuan dan peningkatan ketrampilan siswa-siswa yang melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi.

Pada sekolah sekarang banyak melakukan penyelidikan dalam bidang pengetahuan dan keterampilan musik, kesenian, kerajinan tangan dan olahraga. Pada masa ini semakin berkembang kemampuan untuk belajar dengan tujuan untuk memberikan bekal ketrampilan pada siswanya. Apalagi dalam olahraga, beberapa siswa mempunyai ketertarikan yang lebih tinggi dari pelajaran lain.

Namun perubahan yang terjadi baik fisik maupun psikologi antara pria dan wanita mengalami perubahan pertumbuhan yang berbeda terutama

dalam fase percepatan secara fisik. Secara fisik wanita lebih matang karena ditandai dengan perubahan alat-alat reproduksi yang berkembang secara cepat baik kelamin primer maupun sekunder. Dengan demikian perkembangan naluri anak perempuan lebih sensitif dibanding anak laki-laki dalam menaruh pandangan minat pada pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah yang mempunyai orientasi yang berbeda pula.

5. Minat Siswa Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Dalam proses pembelajaran terjadi proses dua arah yang saling menguntungkan interaksi antara guru dengan siswa dan sebaliknya interaksi siswa dengan guru serta perubahan perilaku siswa menuju perubahan secara baik. Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan mempunyai implikasi pembelajaran yang luas dalam membangun potensi anak untuk tumbuh dan berkembang secara optimal. Oleh karena itu, apabila pembelajaran yang dilakukan telah terlaksana dengan baik, maka diharapkan pembelajaran pendidikan jasmani sebagai wahana pencapaian tujuan pembelajaran yang berhasil dan berjalan dengan baik.

Proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan bertujuan untuk meningkatkan potensi fisik dalam diri siswa, serta membudayakan sikap sportif, disiplin, kerjasama, dan hidup sehat. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan

aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran dan tindakan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga. Proses pembelajaran yang dilakukan guru dengan siswa juga harus dijaga dengan baik karena apabila hubungan guru dengan siswa baik, maka siswa akan menyukai gurunya dan juga akan menyukai pembelajarannya, sehingga siswa berusaha untuk mengikuti pembelajaran dengan sebaik mungkin. Situasi belajar mengajar yang menyenangkan harus diperhatikan oleh guru karena rasa siswa dalam belajar mendorong minatnya untuk belajar dengan baik.

Berdasarkan kajian teoritik minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat adalah pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada suatu objek serta banyak sedikitnya kekuatan yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan. Minat merupakan kecenderungan yang agak menetap dalam subyek, merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang dengan bidang itu. Minat merupakan kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik, merasa senang, dan terlibat langsung dalam aktivitas pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sehingga siswa memiliki perhatian yang lebih terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Minat dapat timbul karena faktor intrinsik atau faktor yang berasal dari diri dalam siswa dan timbul karena faktor ekstrinsik yaitu faktor yang menimbulkan minat dari luar diri siswa. Minat berkembang karena adanya dorongan untuk berhubungan langsung atau terlibat dalam suatu

benda maupun aktivitas. Dorongan untuk terlibat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, serta berusaha untuk mendapatkan pendidikan jasmani tersebut agar kebutuhan dalam diri siswa dapat terpenuhi.

Minat memiliki peranan penting dalam pemahaman dan penghayatan terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Hubungan dengan minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah siswa memiliki minat dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, serta siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA N 1 Pundong.

Jika siswa mempunyai ketertarikan mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah, siswa memberikan perhatian terhadap pembelajaran pendidikan jasmani, serta berusaha aktif dan terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA N 1 Pundong. Sedangkan jika siswa tidak mempunyai ketertarikan mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah, siswa tidak memberikan perhatian terhadap pembelajaran pendidikan jasmani, serta tidak aktif dan tidak terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah. Jadi siswa memiliki rasa ketertarikan dari diri sendiri untuk memilih kegiatan yang akan dilakukannya tanpa ada paksaan dari orang lain.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian tentang Minat yang dilakukan oleh Amrin Thoyib NIM. 04601241047 (2009) yang berjudul “Minat Siswa Kelas X dan XI MAN Godean Tahun Ajaran 2008/2009 dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan” dengan menggunakan sampel 166 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya minat siswa kelas X dan XI MAN Godean Tahun Ajaran 2008/2009 dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Penelitian ini dilakukan di MAN Godean dengan alamat sekolah berlokasi di Jl. Pramuka Sidoarum Godean Sleman Yogyakarta. Relevansi penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengenai variabel yang diteliti, subyek, dan bentuk instrumennya kuisisioner dengan instrumen angket. Adapun hasilnya dalam penelitian ini yaitu dengan kategori sangat tinggi 66,3%, kategori tinggi 31,9%, dan kategori rendah 1,8% serta tidak ada yang memiliki minat sangat rendah.
2. Penelitian tentang Minat yang dilakukan oleh Akhmad Mujahidin Tsani NIM. 06601244045 (2010) yang berjudul “Minat Siswa Kelas XI SMK Pembaharuan Purworejo dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan” dengan menggunakan sampel 104 siswa yang diteliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya minat siswa kelas XI SMK Pembaharuan Purworejo dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Penelitian ini

dilakukan di SMK Pembaharuan Purworejo dengan alamat sekolah berlokasi di Jl. Kesatrian No. 7 Purworejo, Jawa Tengah. Relevansi penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengenai variabel yang diteliti, subyek, dan bentuk instrumennya kuisioner dengan instrumen angket. Adapun hasilnya dalam penelitian ini yaitu 10,58% memiliki minat yang tinggi, 58,65% memiliki minat yang sedang, dan 30,77% memiliki minat yang rendah.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teori , minat merupakan kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik kepada suatu objek yang ditandai dengan adanya rasa senang atau tertarik. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat merupakan perpaduan keinginan dan kemampuan yang akan dapat berkembang jika ada motivasi. Motivasi seseorang akan cenderung meningkat ketika ia memiliki minat yang tinggi. Sedangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat meliputi: rasa tertarik atau rasa senang, perhatian, aktivitas dan pengalaman siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Minat pada dasarnya merupakan kekuatan pendorong yang mempunyai peranan sangat penting dalam menghayati suatu objek, hubungan dengan minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah bila siswa berminat dalam pembelajaran ini, siswa tersebut akan memiliki rasa tertarik

terhadap suatu objek dalam dirinya sendiri dan terdapat pemikiran rasa senang yang akan diminatinya, serta akan berusaha berhubungan lebih aktif terhadap objek yang diminatinya. Sedangkan siswa yang tidak berminat tidak akan memiliki rasa tertarik dan tidak memberikan rasa perhatian pada objek tersebut serta tidak mempunyai keinginan untuk terlibat langsung dalam objek tersebut.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan menggunakan angket. Teknik pengumpulan data menggunakan angket ini digunakan untuk mengetahui minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Pundong yang berlokasi di Srihardono Pundong Bantul Yogyakarta.

B. Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini terdapat satu variabel, yaitu minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Minat adalah suatu perasaan atau rasa yang cenderung mengarah ke ketertarikan pada suatu pilihan tertentu yang semua itu dapat dilihat oleh mata dan dapat dirasakan oleh siswa serta kekuatan pendorong tersebut yang mempunyai peranan sangat penting dalam menghayati pendidikan, khususnya pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, yang diindikasikan menjadi empat indikator yaitu indikator tertarik, indikator perhatian, indikator aktivitas, dan indikator pengalaman yang dilakukan siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, dengan mengetahui indikasi minat tersebut digunakan instrumen penelitian berupa angket. Minat terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan

kesehatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecenderungan dalam diri siswa kelas XI SMA N 1 Pundong dalam hal rasa tertarik, perhatian, beraktivitas, peranan guru, dan fasilitas yang ada dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

C. Subjek Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013: 117). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 1 Pundong sebanyak 115 putri dan 57 putra dengan jumlah 172 siswa. Dalam penelitian ini menggunakan sampel populasi, karena sampel yang digunakan adalah keseluruhan dari jumlah subjek, atau seluruh siswa kelas XI SMA N 1 Pundong, dimaksudkan untuk memberi informasi lebih jelas dari subjek penelitian dari minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat rincian subjek penelitian di bawah ini:

Tabel 1. Rincian Subjek Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah Keseluruhan
	Putra	Putri	
XI IPA 1	7	18	25
XI IPA 2	10	16	26
XI IPA 3	9	17	26
XI IPS 1	7	18	25
XI IPS 2	8	15	23
XI IPS 3	7	17	24
XI IPS 4	9	14	23
JUMLAH TOTAL SISWA KELAS XI			172

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang berisi butir-butir pernyataan. Angket ini mengungkap siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dengan indikator: rasa tertarik, perhatian, aktivitas, dan pengalaman. Instrumen penelitian ini sebagai media bantu pengambilan data, harus dapat memberikan informasi tentang responden yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Instrumen penelitian ini adalah alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

Penyusunan instrumen menurut Sutrisno Hadi (1991: 7) digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstrak

Konstrak adalah langkah peneliti dalam membatasi variabel yang akan diukur. Konstrak dalam penelitian ini adalah minat siswa kelas XI terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2015/2016. Minat dalam penelitian ini didefinisikan sebagai rasa ketertarikan atau rasa senang yang timbul dari diri individu tanpa paksaan untuk terlibat dengan objek tertentu, dan mendorong seseorang untuk terlibat aktif

dan mempunyai semangat untuk memberikan perhatian lebih pada suatu objek atau aktivitas tertentu.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam konstruk yang akan diteliti. Faktor-faktor mengkonstrak minat yang akan digunakan untuk mengungkap siswa kelas XI SMA N 1 Pundong terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yaitu sebagai berikut:

- 1) Faktor Rasa Tertarik atau Rasa Suka, indikatornya adalah: a) merasa senang dan terlibat dengan objek, b) rasa keingintahuan; c) kebutuhan; d) mempunyai harapan yang lebih baik.
- 2) Faktor Perhatian, indikatornya adalah: a) rangsangan; b) dorongan terlibat dengan objek; c) rasa bangga; d) pengorbanan.
- 3) Aktivitas, indikatornya adalah: a) berhubungan lebih aktif terhadap objek; b) manfaat; c) kebutuhan; d) fasilitas.
- 4) Pengalaman, indikatornya adalah berhubungan dengan objek.

c. Menyusun Butir-butir Pernyataan

Menyusun butir-butir pernyataan berdasarkan faktor-faktor yang menyusun konstruk, faktor-faktor dijabarkan menjadi butir-butir pertanyaan. Untuk memberikan gambaran secara menyeluruh mengenai angket yang digunakan dalam penelitian ini disajikan kisi-kisi seperti pada halaman berikut :

Tabel 2. Kisi-kisi Angket Uji Coba Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
Minat	1. Rasa Tertarik	a. Merasa senang dan terlibat dengan objek	1, 2	2
		b. Rasa keingintahuan	3*, 4*, 5, 6	4
		c. Kebutuhan	7, 8, 9	3
		d. Mempunyai harapan yang lebih baik.	10, 11, 12	3
	2. Perhatian	a. Rangsangan	13, 14	2
		b. Dorongan terlibat dengan objek	15, 16, 17	3
		c. Rasa bangga	18, 19, 20	3
		d. Pengorbanan.	21*, 22	2
	3. Aktivitas	a. Berhubungan lebih aktif terhadap objek	23, 24, 25	3
		b. Manfaat	26, 27, 28	3
		c. Kebutuhan	29, 30, 31, 32	4
		d. Fasilitas.	33*, 34*, 35	3
	4. Pengalaman	Berhubungan dengan objek.	36*, 37, 38, 39, 40	5
Jumlah				40

Keterangan (*) : Butir Negatif

Dengan penelitian ini pernyataan ada dua yaitu, pernyataan positif dan pernyataan negatif, pernyataan positif yaitu pernyataan yang mendukung suatu gagasan dalam kuesioner yang mencakup variabel yang diperlukan. Sedangkan pernyataan negatif mirip pernyataan yang tidak mendukung suatu gagasan tersebut.

d. Kalibrasi Ahli

Setelah butir-butir pertanyaan tersusun, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan ahli (*Expert Judgement*) atau sering disebut kalibrasi ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun guna memperoleh masukan dari ahli atau dosen pembimbing *Expert Judgement*. Instrumen tersebut dikonsultasikan kepada ahli yaitu Ahmad Rithaudin, S.Pd. Jas. M.Or dan Drs. Amat Komari, M.Si. Pembimbing *Expert Judgment* instrumen ini dengan 2 pembimbing ahli dosen, sehingga butir soal pernyataan yang ada di dalam angket telah terperas dan mendapat masukan yang lebih teliti.

e. Uji Coba Instrumen

Setelah butir-butir instrumen (angket) disusun dan dikonsultasikan, langkah selanjutnya sebelum instrumen disebar kepada seluruh responden, terlebih dahulu diuji cobakan kepada seluruh responden atau siswa yang tidak termasuk dalam sampel penelitian yang mempunyai ciri-ciri yang sama. Tujuan yang ingin dicapai pada uji coba ini adalah untuk mengetahui kesahihan (validitas) dan keandalan (reliabilitas) instrumen penelitian.

Dari hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan pada tanggal 19 Mei 2016, dengan responden dengan jumlah 44 siswa di SMA N 1 Kretek Bantul, terdapat tiga butir angket yang tidak valid yaitu nomor: 3, 4, dan 35. Tiga nomor pernyataan yang tidak valid, tidak dilakukan tes lagi karena keterbatasan waktu dan biaya. Dari seluruh pernyataan

tersebut diperoleh rata-rata hasil nilai korelasi (r hitung) yaitu 0,948.

Hasil uji coba instrumen dari 40 butir pernyataan diperoleh 37 butir pernyataan yang dinyatakan valid, maka reliabilitas uji coba ini dengan hasil 0,924. Setelah instrumen sudah diujicobakan kepada responden maka dapat diketahui kisi-kisi instrumen yang akan digunakan penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Anket Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
Minat	1. Rasa Tertarik	a. Merasa senang dan terlibat dengan objek	1, 2	2
		b. Rasa keingintahuan	3, 4	2
		c. Kebutuhan	5, 6, 7	3
		d. Mempunyai harapan yang lebih baik.	8, 9, 10	3
	2. Perhatian	a. Rangsangan	11, 12	2
		b. Dorongan terlibat dengan objek	13, 14, 15	3
		c. Rasa bangga	16, 17, 18	3
		d. Pengorbanan.	19*, 20	2
	3. Aktivitas	a. Berhubungan lebih aktif terhadap objek	21, 22, 23	3
		b. Manfaat	24, 25, 26	3
		c. Kebutuhan	27, 28, 29, 30	4
		d. Fasilitas.	31*, 32*	2
	4. Pengalaman	Berhubungan dengan objek.	33*, 34, 35, 36, 37	5
Jumlah				37

Keterangan (*) : Butir Negatif

f. Analisis Hasil Uji Coba

1) Uji Validitas Instrumen

Uji validitas ini untuk mengetahui apakah instrumen mampu mengukur apa yang seharusnya diukur. Suatu instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara tepat. Menurut Suharsini Arikunto (2006: 72), validitas soal ditentukan dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* angka kasar. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{XY} : koefesien korelasi antara skor butir dengan skor total

X : skor butir

Y : skor total

N : banyaknya subyek

2) Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas instrumen ini digunakan untuk mengetahui keadaan dari instrumen, analisis keandalan butir hanya dilakukan pada butir yang dilakukan valid. Untuk menguji reliabilitas digunakan rumus *alpha* menurut Suharsimi Arikunto (2006: 109) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas instrumen
 n : banyaknya butir pertanyaan atau soal
 $\sum \sigma_i^2$: jumlah varians butir
 σ_t^2 : varians total

2. Teknik Pengumpulan Data

Bentuk angket berupa pernyataan yang isinya ingin mengungkap minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Setelah angket dibuat dan diuji cobakan, dan dari hasil pengujian validitas dan reliabilitas diperoleh hasil dari instrumen penelitian adalah sah sehingga dapat digunakan untuk mengambil data. Angket dalam penelitian ini merupakan angket tertutup dan jawaban sudah diberikan, responden tinggal menjawab pada jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang ada yaitu: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Setelah angket diisi kemudian dikumpulkan lagi untuk dianalisis. Cara penilaian tersebut disusun berdasarkan skala Likert. Setiap pernyataan dari masing-masing item memiliki empat alternatif jawaban dengan bobot skor 1-4. Skor setiap alternatif jawaban dari pernyataan positif dan pernyataan negatif adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Alternatif jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Item Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

E. Teknik Analisis Data

Analisis ini dilakukan berdasarkan data yang dikumpulkan dari daftar pernyataan instrumen satu angket yang telah diajukan dan diisi oleh siswa kelas XI SMA N 1 Pundong, selanjutnya dikategorikan menjadi tiga kategori yaitu: tinggi, sedang, dan rendah. Penilaian tiga kategori ini karena untuk lebih memudahkan melihat kecenderungan minat siswa. Adapun teknik penghitungan untuk masing-masing butir dalam angket menggunakan persentase. Menurut Anas Sudijono (2012: 43) untuk memperoleh frekuensi relatif (angka persenan) digunakan dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

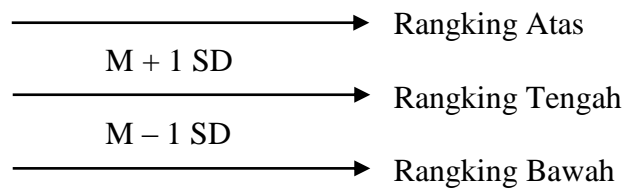
Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Sampel

Selanjutnya, menurut Anas Sudijono, (2012: 175) untuk mengelompokkan anak didik ke dalam tiga rangking, yaitu: Rangking Atas (Kelompok anak didik yang tergolong tertarik), Rangking Tengah (Kelompok anak didik yang tergolong cukup tertarik), dan Rangking Bawah (kelompok anak didik yang tergolong tidak tertarik), dengan menggunakan patokan sebagai berikut:



Rumus tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tinggi : $M_i + 1 SD_i$ ke atas

Sedang : $(M_i - 1 SD_i)$ s/d $(M_i + 1 SD_i)$

Rendah : $M_i - 1 SD_i$ ke bawah

Keterangan:

M_i : Mean Ideal

$\frac{1}{2}$ (Skor tertinggi ideal + Skor terendah ideal)

SD_i : Standar Deviasi Ideal

$\frac{1}{6}$ (Skor tertinggi ideal – Skor terendah ideal)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 1 Pundong, yang beralamat di Srihardono Pundong Bantul Yogyakarta 55771. Pelaksanaan penelitian dimulai bulan Mei 2016 sampai dengan Juni 2016.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan diukur berdasarkan faktor yaitu: rasa tertarik, perhatian, aktivitas dan pengalaman. Dalam minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan ini dapat ditinjau dari masing-masing faktor. Faktor-faktor tersebut menjadi pernyataan dalam instrumen yang berupa angket terdiri dari 37 butir pernyataan. Angket yang digunakan bersifat tertutup, yang artinya responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan dan tidak diberi kesempatan memberi jawaban lain. Instrumen berupa angket dibagikan kepada responden dengan 37 butir pernyataan, terdiri dari: 10 butir pernyataan tentang rasa tertarik, 10 butir pernyataan tentang perhatian, 12 butir pernyataan tentang aktivitas, dan 5 butir pernyataan tentang pengalaman. Dari data hasil SPSS 16.0 telah diperoleh hasil skor tertinggi sebesar 143 dan skor terendah sebesar 85.

Berikut ini adalah distribusi kategori minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Pengkategorian

dilaksanakan berdasarkan mean ideal (M_i) dan standar deviasi ideal (SD_i) sebagai berikut:

$$M_i : \frac{1}{2} (\text{Skor tertinggi ideal} + \text{Skor terendah ideal})$$

$$SD_i : \frac{1}{6} (\text{Skor tertinggi ideal} - \text{Skor terendah ideal})$$

Dari rumus di atas dapat diketahui mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut:

$$M_i : (143 + 85)/2 = (228)/2 = 114$$

$$SD_i : (143 - 85)/6 = (58)/6 = 9,67$$

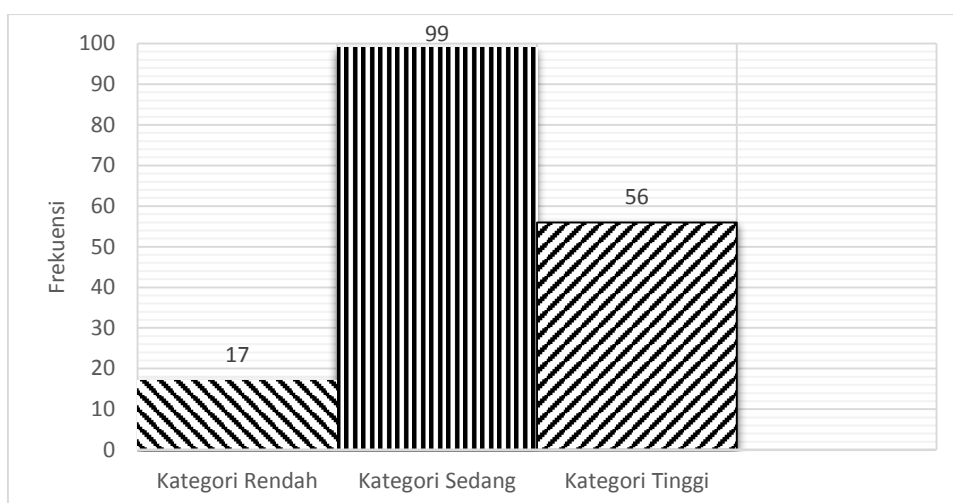
Dari hasil perhitungan di atas diperoleh mean ideal sebesar 114 dan standar deviasi ideal sebesar 9,67. Kemudian dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi penggolongan variabel minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Klasifikasi Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tahun Ajaran 2015/2016

Kelas Interval	F	f%	Kategori
> 123,67	56	32,56%	Tinggi
104,33 – 123,67	99	57,56%	Sedang
< 104,33	17	9,88%	Rendah
Total	172	100,00%	-

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut:



Gambar 1. Histogram Distribusi Frekuensi Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tahun Ajaran 2015/2016

Dari tabel dan grafik di atas dapat disimpulkan bahwa besar minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan didapat dari 172 responden menunjukkan bahwa 32,56% dengan kategori tinggi, 57,56% dengan kategori sedang, dan 9,88% dengan kategori rendah.

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah cenderung sedang.

Untuk lebih memperjelas pendeskripsian mengenai minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016, berikut ini disajikan kategori data dari masing-masing faktor minat siswa yang

terdiri dari: rasa tertarik, perhatian, aktivitas, dan pengalaman siswa.

Deskripsi tersebut dapat dilihat pada uraian berikut:

1. Rasa tertarik

Rasa tertarik siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 ini diukur melalui angket dengan 10 butir soal pernyataan yang telah diujicobakan sebelumnya di SMA N 1 Kretek Bantul dengan hasil valid. Dari hasil data telah diperoleh hasil skor tertinggi sebesar 40 dan skor terendah sebesar 21. Dapat diketahui mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut:

$$Mi : (40 + 21)/2 = (61)/2 = 30,5$$

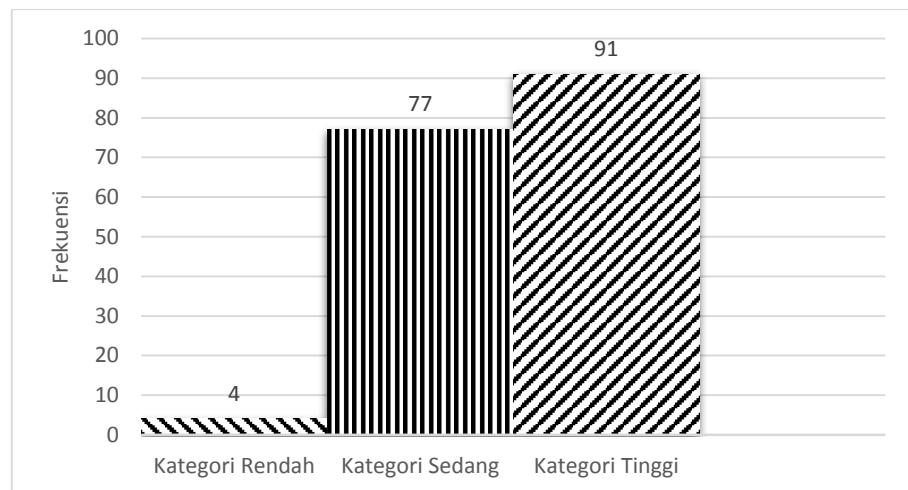
$$SDi : (40 - 21)/6 = (19)/6 = 3,17$$

Dari hasil perhitungan diperoleh mean ideal sebesar 30,5 dan standar deviasi ideal sebesar 3,17. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi faktor rasa tertarik siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Klasifikasi Faktor Rasa Tertarik

Kelas Interval	F	f%	Kategori
> 33,67	91	52,91%	Tinggi
27,33 – 33,67	77	44,77%	Sedang
< 27,33	4	2,32%	Rendah
Total	172	100,00%	-

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi dari Faktor Rasa Tertarik

Dari tabel dan grafik dapat disimpulkan bahwa hasil minat dari faktor rasa tertarik siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan didapat dari 172 responden menunjukkan bahwa 52,91% dengan kategori tinggi, 44,77% dengan kategori sedang, dan 2,32% dengan kategori rendah. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa dari faktor rasa tertarik siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah cenderung tinggi.

2. Perhatian

Perhatian siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 ini diukur melalui angket dengan 10 butir soal pernyataan yang telah diujicobakan sebelumnya di SMA N 1 Kretek Bantul dengan hasil valid. Dari hasil data telah diperoleh hasil skor tertinggi sebesar 40 dan

skor terendah sebesar 23. Dapat diketahui mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut:

$$Mi : (40 + 23)/2 = (63)/2 = 31,5$$

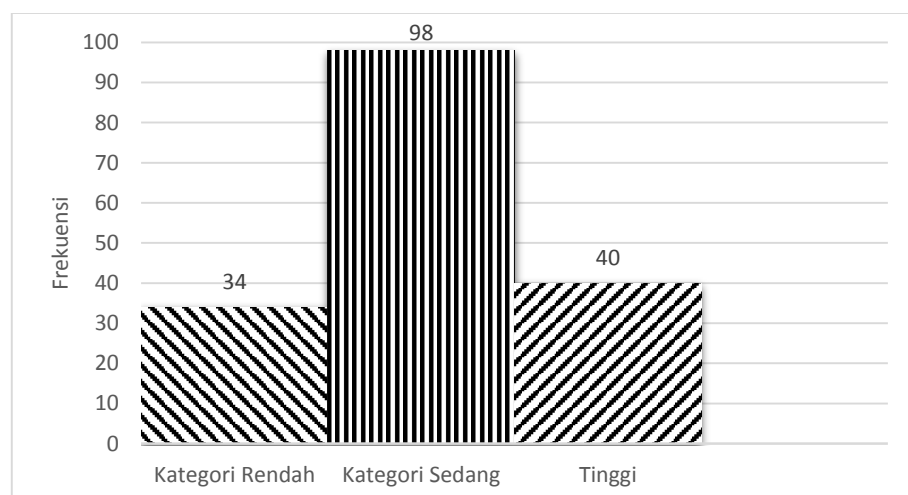
$$SDi : (40 - 23)/6 = (17)/6 = 2,8$$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh mean ideal sebesar 31,5 dan standar deviasi ideal sebesar 2,8. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi faktor perhatian siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 7. Klasifikasi Faktor Perhatian

Kelas Interval	F	f%	Kategori
> 34,3	40	23,26%	Tinggi
28,7 – 34,3	98	56,97%	Sedang
< 28,7	34	19,77%	Rendah
Total	172	100,00%	-

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi dari Faktor Perhatian

Dari tabel dan grafik di atas dapat disimpulkan bahwa hasil minat dari faktor perhatian siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan didapat dari 172 responden menunjukkan bahwa 23,26% dengan kategori tinggi, 56,97% dengan kategori sedang, dan 19,77% dengan kategori rendah. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum dari faktor perhatian siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah cenderung sedang.

3. Aktivitas

Aktivitas siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 ini diukur melalui angket dengan 12 butir soal pernyataan yang telah diujicobakan sebelumnya di SMA N 1 Kretek Bantul dengan hasil valid. Dari hasil data diperoleh hasil skor tertinggi sebesar 48 dan skor terendah sebesar 27. Dapat diketahui mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut:

$$Mi : (48 + 27)/2 = (75)/2 = 37,5$$

$$SDi : (48 - 27)/6 = (21)/6 = 3,5$$

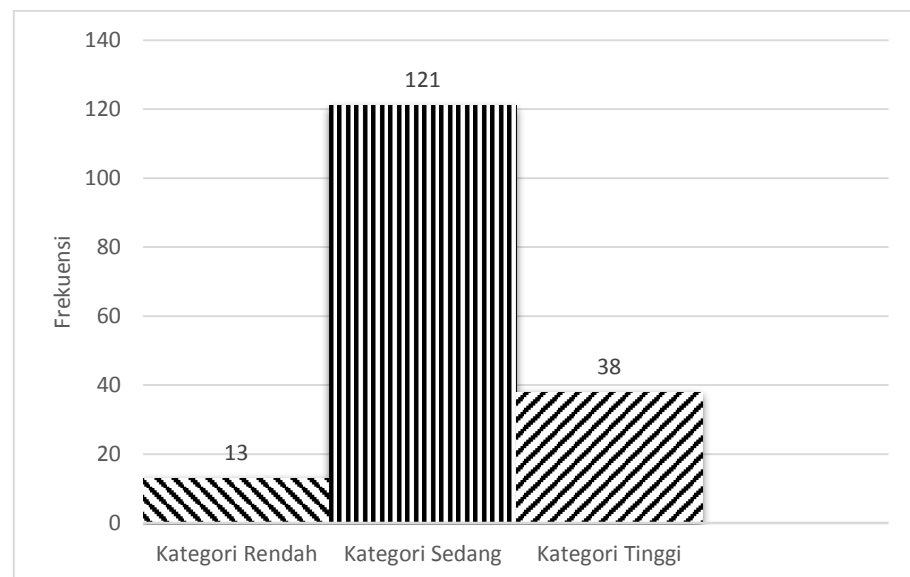
Dari hasil perhitungan di atas diperoleh mean ideal sebesar 37,5 dan standar deviasi ideal sebesar 3,5. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi faktor aktivitas siswa kelas XI SMA N 1 Pundong

Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 8. Klasifikasi Faktor Aktivitas

Kelas Interval	F	f%	Kategori
> 41	38	22,09%	Tinggi
34 – 41	121	70,35%	Sedang
< 34	13	7,56%	Rendah
Total	172	100,00%	-

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi dari Faktor Aktivitas

Dari tabel dan grafik dapat disimpulkan bahwa hasil minat dari faktor aktivitas siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan didapat dari 172 responden menunjukkan bahwa 22,09% dengan kategori tinggi, 70,35% dengan kategori sedang, dan 7,56% dengan

kategori rendah. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum dari faktor aktivitas siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah cenderung sedang.

4. Pengalaman

Pengalaman siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 ini diukur melalui angket dengan 5 butir soal pernyataan yang telah diujicobakan sebelumnya di SMA N 1 Kretek Bantul dengan hasil valid. Dari hasil data telah diperoleh hasil skor tertinggi sebesar 20 dan skor terendah sebesar 9. Dapat diketahui mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut:

$$Mi : (20 + 9)/2 = (29)/2 = 14,5$$

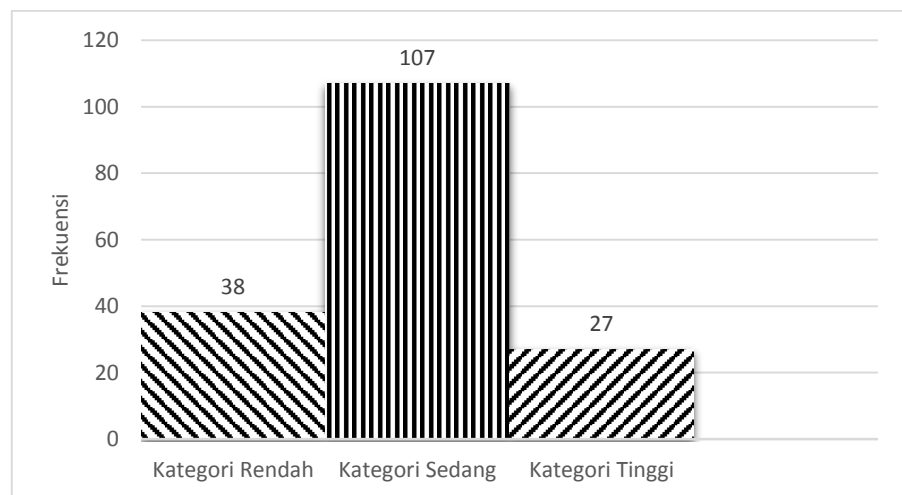
$$SDi : (20 - 9)/6 = (11)/6 = 1,8$$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh mean ideal sebesar 14,5 dan standar deviasi ideal sebesar 1,8. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi faktor pengalaman siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Klasifikasi Faktor Pengalaman

Kelas Interval	F	f%	Kategori
> 16,3	27	15,70%	Tinggi
12,7 – 16,3	107	62,21%	Sedang
< 12,7	38	22,09%	Rendah
Total	172	100,00%	-

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi dari Faktor Pengalaman

Dari tabel dan grafik di atas dapat disimpulkan bahwa hasil minat dari faktor pengalaman siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan didapat dari 172 responden menunjukkan bahwa 15,70% dengan kategori tinggi, 62,21% dengan kategori sedang, dan 22,09% dengan kategori rendah. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum dari faktor pengalaman siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah cenderung sedang.

C. Pembahasan

Berdasarkan deskripsi data hasil penelitian diketahui bahwa minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah cenderung sedang, dari 172 responden menunjukkan bahwa 32,56% dengan kategori tinggi, 57,56% dengan kategori sedang, dan 9,88% dengan kategori rendah. Hasil ini yang didapat dari observasi dengan keadaan yang sebenarnya, dimana mereka kurang antusias terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, sarana dan prasarana yang kurang mendukung, serta guru memberikan pembelajaran yang cenderung monoton sehingga siswa menjadi bosan.

Hal ini disebabkan dari 4 faktor yaitu rasa tertarik, perhatian, aktivitas, dan pengalaman. Dari faktor tersebut 1 faktor berada dalam kategori tinggi yaitu rasa tertarik dan 3 faktor berada dalam kategori sedang yaitu perhatian, aktivitas, dan pengalaman. Berdasarkan hasil penelitian, disebabkan oleh:

1. Rasa Tertarik

Rasa tertarik siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah cenderung tinggi. Hal ini diperoleh dari hasil 10 butir soal pernyataan dengan 172 responden menunjukkan bahwa 52,91% dengan kategori tinggi, 44,77% dengan kategori sedang, dan 2,32% dengan kategori rendah. Rata-rata siswa kelas XI SMA N 1

Pundong memiliki rasa tertarik terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Rasa tertarik yang muncul dari prestasi siswa dalam bidang pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan guru yang menarik siswa bisa dengan memberikan pendekatan serta metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

2. Perhatian

Perhatian siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah cenderung sedang. Hasil ini diperoleh dari 10 butir soal pernyataan dengan 172 responden menunjukkan bahwa 23,26% dengan kategori tinggi, 56,97% dengan kategori sedang, dan 19,77% dengan kategori rendah. Siswa kelas XI SMA N 1 Pundong kurang memberikan perhatian terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Siswa kurang memiliki pengetahuan tentang manfaat pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, serta kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dikarenakan tidak masuk dalam ujian nasional.

3. Aktivitas

Aktivitas siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah cenderung sedang. Hal ini diperoleh dari 12

butir soal pernyataan dengan 172 responden menunjukkan bahwa 22,09% dengan kategori tinggi, 70,35% dengan kategori sedang, dan 7,56% dengan kategori rendah. Aktivitas yang kurang dari siswa dikarenakan kurangnya sarana dan prasaranya yang tidak mendukung, banyaknya tugas dari pembelajaran lain dan panas ketika melakukan kegiatan pembelajaran membuat siswa menjadi malas mempelajari pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

4. Pengalaman

Pengalaman siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 adalah cenderung sedang. Hal ini diperoleh dari 5 butir soal pernyataan dengan 172 responden menunjukkan bahwa 15,70% dengan kategori tinggi, 62,21% dengan kategori sedang, dan 22,09% dengan kategori rendah. Dari faktor ini kebanyakan siswa yang kurang memiliki pengalaman olahraga, kurangnya pengalaman bertanding di luar sekolah, serta tidak mengikuti beberapa cabang olahraga ekstrakurikuler di sekolah.

Minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tidak dapat timbul secara tiba-tiba, melainkan dengan proses. Proses yang akan dilakukan siswa adalah dari 4 faktor, yaitu dari faktor rasa tertarik, perhatian, aktivitas dan pengalaman. Untuk meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan

juga dilibatkan dari peran guru dalam memberikan proses pembelajaran, dan sarana dan prasarana yang diberikan dari sekolah. Rasa tertarik dan perhatian juga diimbulkan untuk minat siswa menuju aktivitas pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dari pengalaman yang dimiliki masing-masing siswa. Rasa tertarik dan perhatian memberikan manfaat, keuntungan, dan pedoman minat siswa untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, bahwa minat siswa kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap pembelajaran pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2015/2016 didapat dari 172 responden menunjukkan bahwa 32,56% dengan kategori tinggi, 57,56% dengan kategori sedang, dan 9,88% dengan kategori rendah.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, memberikan petunjuk untuk dapat meningkatkan minat siswa mengikuti pembelajaran dengan baik. Dari kategori sedang yang didapat dari kesimpulan tersebut, memberikan informasi yang didapat dari penelitian ini. Informasi ini menunjukkan bahwa kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Guru akan memanfaatkan informasi ini sebagai upaya untuk memberikan proses pembelajaran yang lebih baik lagi dan meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini masih banyak keterbatasan dan kekurangan yang dialami oleh peneliti. Hal ini disebabkan oleh:

1. Metode pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan angket yang telah disederhanakan pernyataannya, sehingga siswa hanya tinggal memilih jawaban yang tertera dalam angket dengan praktis.
2. Dengan memilih pernyataan dari angket, peneliti tidak mengetahui secara langsung tingkat kesungguhan siswa dalam mengisi angket.
3. Walaupun identitas responden disembunyikan, terkadang responden dengan sengaja tidak jujur dan tidak betul dalam memberikan jawaban pernyataan.

D. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat diberikan untuk penelitian selanjutnya adalah:

1. Bagi guru

Guru harus lebih kreatif dalam memberikan metode pembelajaran, media pembelajaran, dan variasi pembelajaran agar siswa lebih serius dalam meningkatkan proses belajar pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan serta guru membuat program perencanaan pembelajaran yang jelas.

2. Bagi siswa

Penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi untuk meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, sehingga siswa juga lebih serius memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

3. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan untuk mengetahui faktor penghambat minat siswa sehingga dapat memberikan kebijakan dalam proses belajar mengajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Rahman Abror. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Agus Sujanto. (2004). *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agus Suprijono. (2009). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Akhmad Mujahidin Tsani. (2010). Minat Siswa Kelas XI SMK Pembaharuan Purworejo dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Amrin Thoyib. (2009). Minat Siswa Kelas X dan XI MAN Godean Tahun Ajaran 2008/2009 dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Anas Sudijono. (2012). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1994). *Pedoman Guru Penjas*. Jakarta: Depdikbud.
- _____. (2003). *Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani*. Direktorat Menengah Umum, Ditjen Dikdasmen Depdiknas.
- Dimyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djemari Merdapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Offset.
- Ega Trisna Rahayu. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Jeanne Ellis Ormrod. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. (Alih bahasa: Amirya Kumara). Jakarta: Erlangga.

- John W. Santrock. (2009). *Psikologi Pendidikan*. (Alih bahasa: Diana Angelica). Jakarta: Salemba Humanika.
- Kartini Kartono. (1996). *Psikologi Umum*. Bandung: Mandar Maju.
- Moh. Uzer Usman. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhajir. (2007). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Muhibbin Syah. (2005). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusli Lutan. (2002). *Pembaharuan Pendidikan Jasmani di Indonesia*. Jakarta: Direktur Jendral Olahraga.
- Siti Rahayu Haditono. (1998). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press UGM.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedarsono. (1998). *Faktor-faktor Penentu Keberhasilan Belajar Tesis*. Yogyakarta: Pasca Sarjana IKIP Yogyakarta.
- Sugihartono, dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. UNY Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sukintaka. (2001). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: Esa Grafika.
- Sumadi Suryabrata. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sutrisno Hadi. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes dan Skala Nilai dengan BASICA*. Yogyakarta: Ando Offset.

Wina Sanjaya. (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Kencana Pernada Media Group.

Winkel. (1984). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Drs. Amat Komari, M.Si sebagai Expert Judgment

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT


Hal : Surat Permohonan menjadi Expert Judgement
Lamp : Angket Penelitian

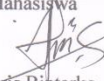
Kepada
Yth. Drs. Amat Komari, M.Si.
Di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul **"Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tahun ajaran 2015/2016"**, maka dengan ini saya memohon Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai validator ahli. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang saya lakukan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Aris Fajar Pambudi, M. Or.
NIP. 198205222009121006

Yogyakarta, 25 April 2016
Hormat saya,
Mahasiswa

Aris Bihtarko
NIM. 12601244022

Lampiran 2. Surat Permohonan Ahmad Rithaudin, S.Pd. Jas. M.Or sebagai *Expert Judgment*

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat Permohonan menjadi Expert Judgement
Lamp : Angket Penelitian


Kepada
Yth. Ahmad Rithaudin, S.Pd. Jas. M.Or
Di tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul "**Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tahun ajaran 2015/2016**", maka dengan ini saya memohon Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai validator ahli. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang saya lakukan.

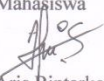
Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Aris Fajar Pambudi, M. Or.
NIP. 198205222009121006

Yogyakarta, 25 April 2016

Hormat saya,
Mahasiswa


Aris Bintarko
NIM. 12601244022

Lampiran 3. Surat Keterangan *Expert Judgment* Ahmad Rithaudin, S.Pd. Jas. M.Or.

SURAT KETERANGAN
EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

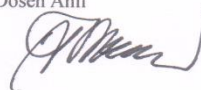
Nama : Ahmad Rithaudin, S.Pd. Jas. M.Or
NIP : 198101252006041001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi saudara :

Nama : Aris Bintarko
NIM : 12601244022
Jurusan/Prodi : POR/PJKR
Judul TAS : Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten
Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga dan Kesehatan tahun ajaran 2015/2016.

Telah memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian guna pengambilan data.

Yogyakarta, 29 April 2016
Mengetahui,
Dosen Ahli



Ahmad Rithaudin, S.Pd. Jas. M.Or
NIP. 198101252006041001

Lampiran 4. Surat Keterangan *Expert Judgment* Drs. Amat Komari, M.Si.

SURAT KETERANGAN
EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Amat Komari, M.Si
NIP : 196204221990011001

Menerangkan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi saudara :

Nama : Aris Bintarko
NIM : 12601244022
Jurusan/Prodi : POR/PJKR
Judul TAS : Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten
Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani
Olahraga dan Kesehatan tahun ajaran 2015/2016.

Telah memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian guna pengambilan data.

Yogyakarta, 17 Mei 2016
Mengetahui,
Dosen Ahli



Drs. Amat Komari, M.Si.
NIP. 196204221990011001

Lampiran 5. Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian

Lamp : 1 bendel Proposal penelitian
Hal : Permohonan Ijin Uji Coba Penelitian

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Jalan Kolombo No. 1 Yogyakarta.

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak Dekan berkenan membuat surat ijin uji coba penelitian bagi :

Nama Mahasiswa : ... Aris... Bintarko.....
Nomor Mahasiswa : ... 12601244022.....
Program Studi : ... P.J.K.R.....
Judul Skripsi : ... Minat... Siswa... Kelas... XI... S.M.A... N. 1... Pundong
Kabupaten... Bantul... terhadap... Pembelajaran... Pendidikan
Jasmani... Olahraga... dan... Kesehatan... Tahun... Ajaran... 2015/2016

Pelaksanaan pengambilan data :

Waktu/Bulan : ... Mei..... s/d.....
Tempat / Obyek : ... S.M.A... N. 1... Kretek.....

Atas perhatian, bantuan dan terkabulnya permohonan ini, diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, .. 17.. Mei.. 2016...

Yang Mengajukan,

... Aris... Bintarko.....
NIM. 12601244022

Mengetahui :

Kaprodi.....,

Dosen Pembimbing,

Erwin Setyo... Kriswanto, M. Kes...
NIP. 197510182005011002.....

... Aris... Fajar... Pambudi, M. Or...
NIP. 198205222009121006.....

Lampiran 6. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat: Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

19 Mei 2016

Hal : Surat Permohonan Uji Coba Instrumen Penelitian
Lamp : Angket Penelitian
Kepada :
Yth. Kepala Sekolah SMA N 1 Kretek
Genting Tirtomulyo Kretek Bantul Yogyakarta

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberi ijin uji coba penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Aris Bintarko
NIM : 12601244022
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)

Uji coba penelitian yang akan dilaksanakan pada :

Waktu : Mei 2016
Tempat/objek : SMA N 1 Kretek Bantul Yogyakarta
Judul Skripsi : Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tahun ajaran 2015/2016

Demikian surat ijin uji coba penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PJKR,
an. *Erwin Setyo Kriswanto*

Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes

NIP. 19751018200511002

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Selesai Uji Coba Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 KRETEK
Alamat : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Kode pos 55772, Telp 085101494083
email : sman1_kretek@yahoo.co.id Web : www.sman1kretek.sch.id

SURAT KETERANGAN
No : 427 / 346 / KRE.A.01

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs KABUL MULYANA,M.Pd
NIP	: 19610114 198803 1 005
Pangkat / Gol	: Pembina / IVa
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMA Negeri 1 Kretek

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama	: ARIS BINTARKO
NIM	: 12601244022
Asal Instansi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Jurusan	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Telah selesai melakukan Ujicoba Instrumen penelitian di SMA Negeri 1 Kretek, alamat : Genting, Tirtomulyo, Kretek, Bantul, Yogyakarta, terhitung tanggal : 19 Mei 2016 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul " Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tahun ajaran 2015 / 2016 " di SMA Negeri 1 Kretek tahun 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kretek, 26 Mei 2016
Kepala SMA Negeri 1 Kretek


Drs KABUL MULYANA,M.Pd
NIP 19610114 198803 1 005



Lampiran 8. Permohonan Ijin Penelitian dari FIK UNY



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 287/UN.34.16/PP/2016. 25 Mei 2016.
Lamp : 1 Eks.
Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

**Yth : Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
cq. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda. Provinsi DIY
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta.**

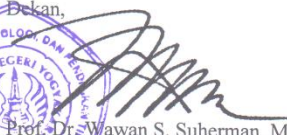
Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Aris Bintarko.
NIM : 12601244022.
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Mei s.d Juni 2016.
Tempat/Obyek : SMA Negeri 1 Pundong.
Judul Skripsi : Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tahun Ajaran 2015/2016.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SMA N 1 Pundong.
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 9. Surat Keterangan dari Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

operator2@yahoo.com



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/N/574/5/2016

Membaca Surat	: DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN	Nomor	: 287/UN.34.16/PP/2016
Tanggal	: 25 MEI 2016	Perihal	: IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.


DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: ARIS BINTARKO	NIP/NIM	: 12601244022
Alamat	: FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN, PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI (PJKR), UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
Judul	: MINAT SISWA KELAS XI SMA 1 PUNDONG KABUPATEN BANTUL TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLARHAGA DAN KESEHATAN TAHUN AJARAN 2015/2016		
Lokasi	: DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY		
Waktu	: 25 MEI 2016 s/d 25 AGUSTUS 2016		

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **25 MEI 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan


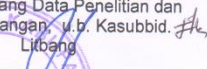
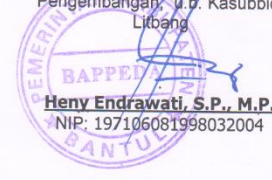


Drs. Tri Mulyono, MM
NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. DEKAN FAKULTAS ILMU KEOLAHRAHAAN, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Lampiran 10. Surat Keterangan dari BAPPEDA

	
PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH (B A P P E D A)	
Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id	
<u>SURAT KETERANGAN/IZIN</u>	
Nomor : 070 / Reg / 2498 / S2 / 2016	
Menunjuk Surat	: Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/574/5/2016 Tanggal : 25 Mei 2016 Perihal : IJIN PENELITIAN/RISET
Mengingat	: a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul; b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta; c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.
Diizinkan kepada	
Nama	: ARIS BINTARKO
P. T / Alamat	: Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta Karangmalang, Sleman, DIY
NIP/NIM/No. KTP	: 3402042309940001
Nomor Telp./HP	: 087739099330
Tema/Judul Kegiatan	: MINAT SISWA KELAS XI SMA N 1 PUNDONG KABUPATEN BANTUL TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN TAHUN AJARAN 2015/2016
Lokasi	: SMA N 1 PUNDONG
Waktu	: 25 Mei 2016 s/d 25 Agustus 2016
Dengan ketentuan sebagai berikut :	
<ol style="list-style-type: none">1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk <i>softcopy</i> (CD) dan <i>hardcopy</i> kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.	
Dikeluarkan di : B a n t u l Pada tanggal : 25 Mei 2016	
A.n. Kepala, Kepala Bidang Data Penelitian dan Pengembangan, u.b. Kasubbid. Litbang	
 Heny Endrawati, S.P., M.P. NIP: 197106081998032004	
	
Tembusan disampaikan kepada Yth.	
<ol style="list-style-type: none">1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul3. Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul4. Ka. SMA Negeri 1 Pundong5. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan, UNY6. Yang Bersangkutan (Pemohon)	

Lampiran 11. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 1 PUNDONG
Alamat : Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta Kode Pos 55771 Telp. (0274) 6464110

SURAT KETERANGAN
NO : 421 / 226

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Sartono, M. Pd.
NIP : 19570121 198703 1 005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Pundong Bantul

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Aris Bintarko
No Mahasiswa : 12601244022
Program Studi : PJKR
Tempat kuliah : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “ Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tahun Ajaran 2015/2016 ” pada tanggal 31 Mei 2016.

Pundong, 29 Juni 2016
Kepala Sekolah

Drs. Sartono, M. Pd.
19570121 198703 1 005



Lampiran 12. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian

Cukup **sepuluh menit** waktu yang diperlukan untuk mengisi angket ini. Nama saya : **Aris Bintarko**, mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir melaksanakan penelitian dengan judul “**MINAT SISWA KELAS XI SMA N 1 PUNDONG KABUPATEN BANTUL TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN TAHUN AJARAN 2015/2016**”.

Oleh karena itu saya dengan rendah hati mohon kesediaan Saudara sebagai siswa kelas XI SMA N 1 Pundong, untuk mengisi angket ini. Identitas dan jawaban saudara akan sangat kami rahasiakan.

Nama :
No. Urut :
Kelas :

Sejumlah pertanyaan dibawah ini merupakan alternatif minat saudara terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Mohon saudara memberi **tanda silang (X)** pada alternatif jawaban yang tersedia.

Adapun alternatif jawaban tersebut antara lain sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Faktor				
1.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran penjasorkes.	X			

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Faktor A (Rasa Tertarik atau Rasa Suka)				
1.	Saya memiliki keinginan besar untuk mengikuti pembelajaran penjasorkes.				
2.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran penjasorkes karena menyenangkan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
3.	Saya merasa malas mengikuti pembelajaran penjasorkes pada saat teori.				
4.	Saya tertarik pada materi permainan saja dalam pembelajaran penjasorkes.				
5.	Saya merasa tertarik mengikuti pembelajaran penjasorkes pada saat praktek.				
6.	Saya ingin mengetahui olahraga melalui pembelajaran penjasorkes.				
7.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, untuk meningkatkan kebugaran jasmani.				
8.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, dapat mengembangkan keterampilan motorik.				
9.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, untuk memperoleh perilaku hidup sehat.				
10.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, dapat menanamkan rasa tanggung jawab.				
11.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, dapat menumbuhkan rasa percaya diri.				
12.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, dapat menanamkan sikap disiplin.				
	Faktor B (Perhatian)				
13.	Saya ingin mengajukan pertanyaan kepada guru pada materi penjasorkes yang belum saya mengerti.				
14.	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran penjasorkes.				
15.	Saya membawakan alat olahraga sebelum praktik pembelajaran penjasorkes dimulai.				
16.	Saya mendiskusikan materi praktik dengan guru dalam pembelajaran penjasorkes.				
17.	Saya perbanyak latihan praktik dirumah, untuk mempermudah pembelajaran penjasorkes disekolah.				
18.	Saya merasa senang jika dapat melakukan gerakan praktik pembelajaran penjasorkes.				
19.	Saya belajar penjasorkes karena dapat memperkuat tubuh.				
20.	Saya merasa bugar setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes.				
21.	Saya merasa malas hadir ketika ada jadwal pembelajaran penjasorkes.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
22.	Saya berusaha berangkat lebih awal untuk mengikuti pembelajaran penjasorkes.				
	Faktor C (Aktivitas)				
23.	Saya berusaha melakukan aktivitas jasmani dengan mandiri di luar sekolah.				
24.	Saya berusaha mencari informasi tentang materi-materi pembelajaran penjasorkes.				
25.	Saya berusaha lebih aktif mengikuti pembelajaran penjasorkes di sekolah.				
26.	Setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes, saya lebih mengerti adanya nilai kerjasama.				
27.	Setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes, saya dapat mengerti akan pentingnya kesehatan jasmani dan rohani.				
28.	Setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes, saya dapat mengembangkan konsentrasi berfikir saya.				
29.	Saya dapat mempertahankan kebugaran jasmani setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes.				
30.	Setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes, saya dapat memenuhi kebutuhan gerak untuk pertumbuhan diri.				
31.	Setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes disekolah, kesegaran tubuh saya lebih baik.				
32.	Pembelajaran penjasorkes bermanfaat untuk melanjutkan studi, sehingga saya aktif mengikutinya.				
33.	Saya malas mengikuti pembelajaran penjasorkes, karena panas ketika melakukan kegiatan.				
34.	Saya malas mengikuti pembelajaran penjasorkes, karena lapangannya jelek.				
35.	Saya senang mengikuti pembelajaran penjasorkes, karena alat-alat olahraganya lengkap.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Faktor D (Pengalaman)				
36.	Saya tidak senang mengikuti praktik pembelajaran penjasorkes, karena tidak mempunyai pengalaman olahraga.				
37.	Saya senang mengikuti pembelajaran penjasorkes, karena atlit olahraga.				
38.	Saya aktif mengikuti pembelajaran penjasorkes, karena pengalaman belajar olahraga dirumah.				
39.	Karena banyak bertanding, saya dapat mengajarkan penjasorkes kepada teman disekolah.				
40.	Saya tidak pernah putus asa untuk belajar, jika nilai ujian penjasorkes jelek.				

Terima kasih atas partisipasi responden

Lampiran 13. Data Hasil Uji Coba Instrumen

RES	JAWABAN PERNYATAAN KE																																								TOT		
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q 10	Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q1 5	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	Q 21	Q 22	Q 23	Q 24	Q 25	Q 26	Q 27	Q 28	Q 29	Q 30	Q3 1	Q 32	Q 33	Q 34	Q 35	Q 36	Q 37	Q 38	Q 39	Q 40			
1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	145		
2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	131			
3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	143		
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	154			
5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	148			
6	3	4	2	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	124		
7	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	104		
8	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	146		
9	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	129	
10	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	128	
11	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	124
12	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	130	
13	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	135	
14	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	132	
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	123	
16	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	124	
17	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	135	
18	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	144		
19	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	135		
20	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	143	
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	132		
22	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	134		
23	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	140	
24	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134		
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118		
26	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	120	
27	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130	
28	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	2	4	125	
29	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	134	
30	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132	
31	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	149	
32	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	129
33	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	3	124	
34	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	153	
35	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	142	
36	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149	
37	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	120	
38	4	4	2	4	4	4	4	3																																			

Lampiran 14. Tabel Ringkasan Hasil Uji Coba Instrumen

Indikator	No. Butir	r hitung	Ket.	r minimal	Kesimpulan
Rasa Tertarik	1	0,557316	>	0,2512	Valid
	2	0,630614	>	0,2512	Valid
	3	-0,171007	<	0,2512	Tidak Valid
	4	0,039591	<	0,2512	Tidak Valid
	5	0,382733	>	0,2512	Valid
	6	0,503594	>	0,2512	Valid
	7	0,591457	>	0,2512	Valid
	8	0,541958	>	0,2512	Valid
	9	0,450225	>	0,2512	Valid
	10	0,563954	>	0,2512	Valid
	11	0,466132	>	0,2512	Valid
	12	0,400228	>	0,2512	Valid
Perhatian	13	0,459918	>	0,2512	Valid
	14	0,562295	>	0,2512	Valid
	15	0,40327	>	0,2512	Valid
	16	0,396012	>	0,2512	Valid
	17	0,604422	>	0,2512	Valid
	18	0,419333	>	0,2512	Valid
	19	0,545171	>	0,2512	Valid
	20	0,755427	>	0,2512	Valid
	21	0,506536	>	0,2512	Valid
	22	0,486474	>	0,2512	Valid
	23	0,595577	>	0,2512	Valid
Aktivitas	24	0,412681	>	0,2512	Valid
	25	0,674932	>	0,2512	Valid
	26	0,604722	>	0,2512	Valid
	27	0,393011	>	0,2512	Valid
	28	0,470558	>	0,2512	Valid
	29	0,525262	>	0,2512	Valid
	30	0,667026	>	0,2512	Valid
	31	0,61787	>	0,2512	Valid
	32	0,647422	>	0,2512	Valid
	33	0,633656	>	0,2512	Valid
	34	0,462574	>	0,2512	Valid
	35	0,230798	<	0,2512	Tidak Valid
Pengalaman	36	0,517645	>	0,2512	Valid
	37	0,395104	>	0,2512	Valid
	38	0,611276	>	0,2512	Valid
	39	0,424724	>	0,2512	Valid
	40	0,465825	>	0,2512	Valid

Item kuisioner dikatakan valid jika $r \text{ hitung} \geq$ dari pada nilai r tabel, $df = N-2$ dalam data ini menggunakan $N=44$, jadi jika $df = N-2$ maka $\rightarrow df = 44-2 = 42$ jadi untuk melihat tabel r cari nilai $df=42$ dari tabel dapat dilihat bahwa nilai r untuk $df 42$ dengan $\alpha = 0,05$ adalah sebesar $0,2512$. Pada tabel tersebut telah ditemukan 3 butir pernyataan yaitu nomor 3, 4, dan 35 memiliki nilai $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$ ($0,2512$) yang dinyatakan tidak valid, dan 37 butir pernyataan memiliki $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ ($0,2512$) yang dinyatakan valid. Dari 40 butir pernyataan dinyatakan valid adalah 37 butir pernyataan tersebut dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Lampiran 15. Data Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	121.55	115.277	.530	.921
VAR00002	121.36	115.865	.607	.921
VAR00003	121.57	117.228	.358	.923
VAR00004	121.50	116.116	.510	.922
VAR00005	121.32	116.641	.564	.921
VAR00006	121.61	115.871	.519	.921
VAR00007	121.41	117.596	.396	.923
VAR00008	121.66	115.067	.545	.921
VAR00009	121.61	115.498	.435	.922
VAR00010	121.48	117.697	.364	.923
VAR00011	121.73	116.296	.412	.923
VAR00012	121.80	115.376	.551	.921
VAR00013	122.52	116.767	.322	.924
VAR00014	122.02	117.976	.348	.923
VAR00015	121.98	111.790	.581	.921
VAR00016	121.52	117.325	.390	.923
VAR00017	121.43	116.251	.522	.921
VAR00018	121.57	113.553	.742	.919
VAR00019	121.57	115.739	.449	.922
VAR00020	122.02	114.767	.453	.922
VAR00021	122.00	114.419	.567	.921
VAR00022	121.98	117.372	.342	.923
VAR00023	121.61	113.777	.656	.920
VAR00024	121.57	115.135	.591	.921
VAR00025	121.43	117.879	.359	.923
VAR00026	121.82	116.431	.422	.922
VAR00027	121.68	116.268	.487	.922
VAR00028	121.61	114.429	.655	.920
VAR00029	121.66	113.951	.595	.920
VAR00030	122.02	114.162	.606	.920
VAR00031	121.73	111.366	.568	.921
VAR00032	121.73	114.901	.390	.923
VAR00033	121.75	114.890	.464	.922
VAR00034	122.50	114.907	.342	.925
VAR00035	122.05	113.533	.590	.920
VAR00036	122.32	115.524	.405	.923
VAR00037	121.41	116.899	.419	.922

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	44	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	37

Lampiran 16. Dokumentasi Uji Coba Instrumen

HASIL DOKUMENTASI UJI COBA INSTRUMEN DI SMA N 1 KRETEK



Lampiran 17. Angket Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian

Cukup **sepuluh menit** waktu yang diperlukan untuk mengisi angket ini. Nama saya : **Aris Bintarko**, mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir melaksanakan penelitian dengan judul “**MINAT SISWA KELAS XI SMA N 1 PUNDONG KABUPATEN BANTUL TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN TAHUN AJARAN 2015/2016**”. Oleh karena itu saya dengan rendah hati mohon kesediaan Saudara sebagai siswa kelas XI SMA N 1 Pundong, untuk mengisi angket ini. Identitas dan jawaban saudara akan sangat kami rahasiakan.

Nama :
No. Urut :
Kelas :

Sejumlah pertanyaan dibawah ini merupakan alternatif minat saudara terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Mohon saudara memberi **tanda silang (X)** pada alternatif jawaban yang tersedia.

Adapun alternatif jawaban tersebut antara lain sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Faktor				
1.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran penjasorkes.	X			

Pernyataan:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Faktor A (Rasa Tertarik atau Rasa Suka)				
1.	Saya memiliki keinginan besar untuk mengikuti pembelajaran penjasorkes.				
2.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran penjasorkes karena menyenangkan.				
3.	Saya merasa tertarik mengikuti pembelajaran penjasorkes pada saat praktek.				
4.	Saya ingin mengetahui olahraga melalui pembelajaran penjasorkes.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
5.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, untuk meningkatkan kebugaran jasmani.				
6.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, dapat mengembangkan keterampilan motorik.				
7.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, untuk memperoleh perilaku hidup sehat.				
8.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, dapat menanamkan rasa tanggung jawab.				
9.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, dapat menumbuhkan rasa percaya diri.				
10.	Saya mengikuti pembelajaran penjasorkes, dapat menanamkan sikap disiplin.				
	Faktor B (Perhatian)				
11.	Saya ingin mengajukan pertanyaan kepada guru pada materi penjasorkes yang belum saya mengerti.				
12.	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran penjasorkes.				
13.	Saya membawakan alat olahraga sebelum praktik pembelajaran penjasorkes dimulai.				
14.	Saya mendiskusikan materi praktik dengan guru dalam pembelajaran penjasorkes.				
15.	Saya perbanyak latihan praktik dirumah, untuk mempermudah pembelajaran penjasorkes disekolah.				
16.	Saya merasa senang jika dapat melakukan gerakan praktik pembelajaran penjasorkes.				
17.	Saya belajar penjasorkes karena dapat memperkuat tubuh.				
18.	Saya merasa bugar setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes.				
19.	Saya merasa malas hadir ketika ada jadwal pembelajaran penjasorkes.				
20.	Saya berusaha berangkat lebih awal untuk mengikuti pembelajaran penjasorkes.				
	Faktor C (Aktivitas)				
21.	Saya berusaha melakukan aktivitas jasmani dengan mandiri di luar sekolah.				
22.	Saya berusaha mencari informasi tentang materi-materi pembelajaran penjasorkes.				
23.	Saya berusaha lebih aktif mengikuti pembelajaran penjasorkes di sekolah.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
24.	Setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes, saya lebih mengerti adanya nilai kerjasama.				
25.	Setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes, saya dapat mengerti akan pentingnya kesehatan jasmani dan rohani.				
26.	Setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes, saya dapat mengembangkan konsentrasi berfikir saya.				
27.	Saya dapat mempertahankan kebugaran jasmani setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes.				
28.	Setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes, saya dapat memenuhi kebutuhan gerak untuk pertumbuhan diri.				
29.	Setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes disekolah, kesegaran tubuh saya lebih baik				
30.	Pembelajaran penjasorkes bermanfaat untuk melanjutkan studi, sehingga saya aktif mengikutinya.				
31.	Saya malas mengikuti pembelajaran penjasorkes, karena panas ketika melakukan kegiatan.				
32.	Saya malas mengikuti pembelajaran penjasorkes, karena lapangannya jelek.				
	Faktor D (Pengalaman)				
33.	Saya tidak senang mengikuti praktik pembelajaran penjasorkes, karena tidak mempunyai pengalaman olahraga.				
34.	Saya senang mengikuti pembelajaran penjasorkes, karena atlit olahraga.				
35.	Saya aktif mengikuti pembelajaran penjasorkes, karena pengalaman belajar olahraga dirumah.				
36.	Karena banyak bertanding, saya dapat mengajarkan penjasorkes kepada teman disekolah.				
37.	Saya tidak pernah putus asa untuk belajar, jika nilai ujian penjasorkes jelek.				

Terima kasih atas partisipasi responden

Lampiran 18. Tabulasi Data Minat Siswa terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

RESP	JAWABAN PERNYATAAN KE																																					Jml		
	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q 15	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	Q 21	Q 22	Q 23	Q 24	Q 25	Q 26	Q 27	Q 28	Q 29	Q 30	Q 31	Q 32	Q 33	Q 34	Q 35	Q 36	Q 37			
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	134		
2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	112		
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	125	
4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	134	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	110	
7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	110
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	141	
9	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	116	
10	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	117	
11	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	118	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	1	3	2	4	4	4	4	133	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111
14	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
15	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	136	
16	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	122	
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	134	
18	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	143	
19	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	117	
20	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	118	
21	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	103	
22	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	111	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	
24	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	97		
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	1	3	2	4	4	4	4	3	103	
26	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	127	
27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	137	
28	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	127	
29	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	118	

30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	106			
31	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	126		
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	104			
33	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	120			
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	127			
35	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	112			
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	108	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	85		
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	107	
39	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	113	
40	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	110	
41	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	110
42	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	3	112
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	134	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	1	135
45	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	4	119	
46	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	123	
47	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	116	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	114	
49	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	120	
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	106	
51	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	121	
52	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	123	
53	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	116	
54	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	116	
55	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	111	
56	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	114	
57	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	1	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	116		
58	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	116	
59	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	118	
60	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	122		
61	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	111	
62	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	128	

63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	128		
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	137	
65	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	2	4	105	
66	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	115	
67	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	131	
68	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	103	
69	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	113	
70	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	105	
71	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	117	
72	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	113	
73	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	101		
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	109	
75	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	115	
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	132	
77	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	4	123
78	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	114	
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	143
80	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	133	
81	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	140	
82	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	113	
83	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	127
84	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	131	
85	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	130	
86	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
87	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	123
88	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	126	
89	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	131	
90	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	128	
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	142
92	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	113	
93	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	124	
94	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	135
95	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	1	2	2	4	125	

96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	104
97	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	87	
98	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	118	
99	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	3	129	
100	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	140	
101	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	4	108	
102	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	123
103	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
104	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	112	
105	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121	
106	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	2	4	115
107	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	136
108	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	127
109	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	133	
110	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	122
111	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	136
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	3	111
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	109
114	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	106	
115	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	102
116	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	1	1	4	108	
117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	135	
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	132	
119	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	3	2	2	2	3	105	
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	103	
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	102	
122	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	96	
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	109	
124	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	117	
125	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	122	
126	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	137	
127	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	116	
128	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	97	

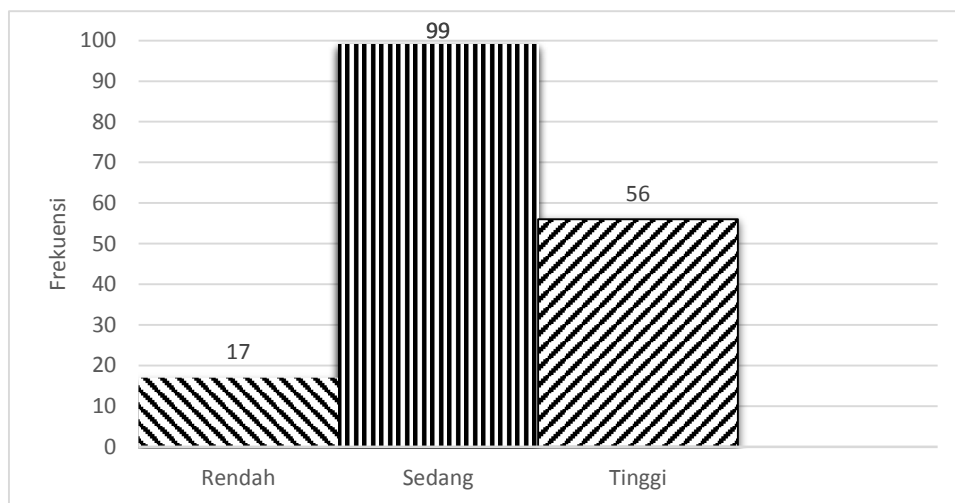
129	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	133
130	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	130		
131	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	126		
132	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	123	
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	111		
134	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	125		
135	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	125		
136	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	102		
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	107	
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	107		
139	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	139		
140	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	127	
141	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	122		
142	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	113	
143	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	121		
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	133
145	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	127	
146	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	115	
147	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	3	125
148	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	132	
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	138		
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	1	2	3	3	3	2	106	
151	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	120		
152	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	120		
153	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	125		
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3	1	116
155	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	110		
156	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	114		
157	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112		
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	113		
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	136		
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	103		
161	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	121	

162	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	110
163	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	108
164	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	115	
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	108	
166	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	108	
167	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	119
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	1	3	3	4	4	123
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	114	
170	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	108	
171	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	99	
172	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	1	1	4	122

Pembuatan Kategori Menggunakan Skor Ideal	Angka
Jumlah butir	37
Max ideal	143
Min ideal	85
Mean ideal = $1/2$ (Skor tertinggi ideal + Skor terendah ideal)	114
SD ideal = $1/6$ (Skor tertinggi ideal – Skor terendah ideal)	9,67

Tabel Kategori dan Histogram Distribusi Frekuensi Minat Siswa Kelas XI SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tahun ajaran 2015/2016

No	Kategori	Interval	Kelas Interval	f	f%
1	Tinggi	Mi + 1 SDi ke atas	> 123,67	56	32,56%
2	Sedang	(Mi – 1 SDi) s/d (Mi + 1 SDi)	104,33 – 123,67	99	57,56%
3	Rendah	Mi – 1 SDi ke bawah	< 104,33	17	9,88%
	Total			172	100%



Lampiran 19. Rekapitulasi Data Rasa Tertarik dan Perhatian

RES P	JAWABAN PERNYATAAN KE										Jml	JAWABAN PERNYATAAN KE										Jml
	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10		Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q 15	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	30
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	33
4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	34	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	30
5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	34	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	35
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
10	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	36	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	30
11	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	3	2	2	2	2	4	4	3	4	2	28
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
15	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37
16	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	34
18	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
19	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
20	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
22	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	25	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	26
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	24
26	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
28	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	33
29	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	33
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	29
31	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	35
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
33	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	32
35	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	30
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
37	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	24

38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	28
39	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33		3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	29
40	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
41	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	33		3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
42	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32		3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	29
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	36
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	36
45	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	35		3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32
46	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37		3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	32
47	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	34		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
49	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32		4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	27
51	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31		3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	36
52	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	37		3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	33
53	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32		3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	32
54	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33		4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	30
55	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
56	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32		4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	29
57	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37		2	2	3	1	2	3	4	3	4	2	26
58	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
59	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	30		2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	31
60	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	36		3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	31
61	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	30		3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	31
62	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39		3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	33
63	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38		4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	34
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
65	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	34		3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	26
66	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36		3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	31
67	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38		4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35
68	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31		2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26
69	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32		3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	30
70	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31		3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	27
71	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33		2	1	1	3	4	4	4	4	4	2	29
72	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32		4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30
73	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	29
75	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	32		3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	33
77	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	34		3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	35
78	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	33		3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	31

79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
80	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	36		4	4	2	3	3	4	4	4	4	36
81	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37		4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
82	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	31		4	3	2	4	3	4	3	3	3	32
83	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	37		4	4	2	4	4	3	3	4	4	35
84	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	36		4	4	2	3	4	4	4	4	4	37
85	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37		3	3	3	3	4	3	4	4	3	33
86	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34		3	3	3	3	4	4	3	4	3	33
87	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34		3	3	3	3	4	4	3	4	3	33
88	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	37		4	4	3	4	4	4	3	3	4	36
89	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35		3	3	4	3	4	4	3	4	4	35
90	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35		3	3	4	3	4	3	3	3	4	33
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
92	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	33		3	3	2	2	3	3	3	4	3	29
93	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	34		3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
94	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38		3	3	3	3	4	4	3	4	4	34
95	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37		3	4	3	4	3	4	3	4	4	36
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	2	3	3	2	3	3	2	4	27
97	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22		3	3	2	3	2	3	3	2	3	26
98	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	33		3	3	2	3	3	3	4	4	4	32
99	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39		4	3	3	4	3	4	4	4	4	36
100	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39		4	3	3	3	4	4	4	4	4	37
101	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	33		4	3	3	3	2	3	4	3	4	32
102	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36		3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
103	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29		3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
104	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33		3	3	2	3	2	3	4	3	3	28
105	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	37		3	3	2	3	3	4	4	4	4	33
106	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	34		3	3	3	3	2	3	3	3	4	31
107	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	38		3	4	4	3	4	4	4	4	3	37
108	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37		3	3	2	3	3	3	4	4	4	33
109	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38		4	4	2	4	4	4	4	4	3	36
110	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28		3	4	2	3	3	4	4	4	4	34
111	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38		3	3	3	3	4	4	4	4	3	34
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
114	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31		3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
115	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	30		3	3	2	2	2	3	3	3	3	26
116	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	32		2	2	3	2	2	2	4	3	3	25
117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		3	4	3	3	4	4	4	3	4	35
119	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32		3	3	2	4	2	4	3	4	3	30

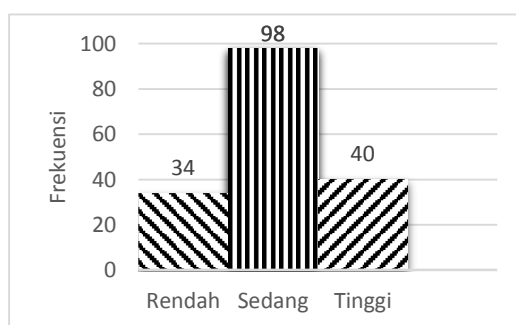
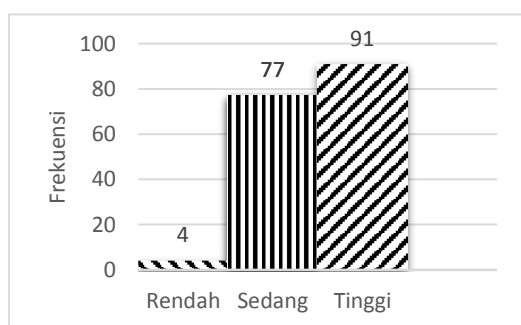
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
122	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	26		3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	27
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
124	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	35		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
125	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31		3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	33
126	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38		4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37
127	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	34		4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	30
128	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	29		2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	25
129	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	36		3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	33
130	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38		3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	34
131	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37		3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32
132	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	37		4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	35
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
134	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38		3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	31
135	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	35		4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	36
136	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29		3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	27
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	28
139	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	36		3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	37
140	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	36		3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34
141	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	35		3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	33
142	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	34		3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	30
143	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	35		3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	33
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	36
145	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39		3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	33
146	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32		4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	33
147	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39		3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	35
148	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39		3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	34
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
150	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32		3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
151	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	36		3	2	2	3	1	3	4	3	4	3	28
152	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38		3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	32
153	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38		4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31		3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	34
155	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33		2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	26
156	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37		2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28
157	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28

161	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31		3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	34
162	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
163	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	34		3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	27
164	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34		4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
166	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
167	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	32		3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	35
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	33
170	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33		3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	27
171	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	36		2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	23
172	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	36		4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	35

Pembuatan Kategori Menggunakan Skor Ideal	Rasa Tertarik	Perhatian
Jumlah butir	10	10
Max ideal	40	40
Min ideal	21	23
Mean ideal = $1/2$ (Skor tertinggi ideal + Skor terendah ideal)	30,5	31,5
SD ideal = $1/6$ (Skor tertinggi ideal – Skor terendah ideal)	3,17	2,8

Tabel Kategori dan Histogram Distribusi Frekuensi Rasa Tertarik dan Perhatian

No	Kategori	Kelas Interval	f	f%	No	Kategori	Kelas Interval	F	f%
1	Tinggi	$> 33,67$	91	52,91%	1	Tinggi	$> 34,3$	40	23,26%
2	Sedang	$27,33 - 33,67$	77	44,77%	2	Sedang	$28,7 - 34,3$	98	56,97%
3	Rendah	$< 27,33$	4	2,32%	3	Rendah	$< 28,7$	34	19,77%
	Total		172	100%		Total		172	100%



Lampiran 20. Rekapitulasi Data Aktivitas dan Pengalaman

RES	JAWABAN PERNYATAAN KE												Jml	JAWABAN PERNYATAAN KE					Jml
	Q 21	Q 22	Q 23	Q 24	Q 25	Q 26	Q 27	Q 28	Q 29	Q 30	Q 31	Q 32		Q 33	Q 34	Q 35	Q 36	Q 37	
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	4	2	3	2	4	15
2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37	3	2	2	2	4	13
3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	40	3	3	3	3	3	15
4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	38	3	3	3	3	3	15
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	3	3	3	4	4	17
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	3	3	3	3	3	15
7	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	36	3	2	2	2	3	12
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	44	1	4	4	4	4	17
9	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	38	3	2	3	2	4	14
10	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	37	3	2	3	2	4	14
11	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	4	1	1	1	2	9
12	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	1	38	3	2	4	4	4	17
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	15
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	15
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	4	1	4	3	3	15
16	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38	3	2	3	3	3	14
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46	4	1	3	3	4	15
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	4	3	4	4	4	19
19	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	38	3	2	3	2	4	14
20	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	41	3	3	3	3	3	15
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	3	2	2	2	3	12
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	2	3	2	3	13
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	15
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	1	2	2	3	11
25	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	1	3	33	2	4	4	4	3	17
26	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	41	4	3	3	3	4	17
27	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	44	3	3	4	3	4	17
28	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	40	3	3	4	3	4	17
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	4	16
30	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	33	3	3	3	3	3	15
31	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	41	3	2	3	2	4	14
32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	3	2	2	2	3	12
33	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	41	3	3	3	2	3	14
34	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	42	3	2	3	3	3	14
35	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	3	2	3	3	3	14
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37	3	2	2	2	3	12
37	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	29	2	2	2	2	3	11

38	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	37		3	2	2	2	3	12
39	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	38		3	2	3	2	3	13
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35		3	2	2	2	3	12
41	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	38		3	1	2	2	3	11
42	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	39		4	2	2	1	3	12
43	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	45		4	2	2	2	3	13
44	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46		4	2	3	3	1	13
45	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	39		4	2	2	1	4	13
46	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	40		4	2	2	2	4	14
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38		4	2	3	2	4	15
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37		4	3	3	3	4	17
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38		4	3	3	3	4	17
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		3	2	3	2	3	13
51	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	39		4	2	3	2	4	15
52	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37		3	3	3	3	4	16
53	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	40		3	2	2	1	4	12
54	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	38		4	2	3	2	4	15
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		3	2	3	3	3	14
56	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	39		3	2	3	2	4	14
57	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	37		3	3	3	3	4	16
58	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	40		4	2	2	2	4	14
59	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	39		4	3	3	4	4	18
60	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	39		3	3	4	3	3	16
61	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	37		3	2	2	2	4	13
62	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	40		4	3	3	3	3	16
63	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	40		4	3	3	3	3	16
64	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45		2	3	3	3	3	14
65	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	34		3	1	1	2	4	11
66	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36		3	2	1	3	3	12
67	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	44		3	2	3	3	3	14
68	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	32		3	2	3	3	3	14
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37		3	3	3	2	3	14
70	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	35		3	2	2	2	3	12
71	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	40		4	2	4	3	2	15
72	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	36		3	3	3	2	4	15
73	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	34		2	2	2	2	3	11
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	37		3	2	2	2	4	13
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	37		3	3	3	3	3	15
76	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	44		4	2	3	2	4	15
77	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	41		4	2	2	1	4	13
78	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	38		3	2	2	2	3	12

79	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47		3	4	4	3	4	18
80	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	44		4	3	3	3	4	17
81	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	45		4	4	4	4	4	20
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		3	2	3	3	3	14
83	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	41		3	2	2	3	4	14
84	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	42		3	3	4	2	4	16
85	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45		3	3	3	3	3	15
86	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38		3	3	3	3	3	15
87	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	40		3	3	3	3	4	16
88	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	40		4	3	2	2	2	13
89	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	43		4	4	3	4	3	18
90	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	43		4	3	3	4	3	17
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48		4	2	3	2	4	15
92	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	37		3	2	3	2	4	14
93	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	43		2	3	3	3	3	14
94	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	45		4	4	3	3	4	18
95	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	40		3	1	2	2	4	12
96	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	34		3	2	2	2	4	13
97	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	27		3	2	2	2	3	12
98	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	40		3	2	2	3	3	13
99	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	42		4	1	2	2	3	12
100	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45		4	4	4	3	4	19
101	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	29		3	2	3	2	4	14
102	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	39		3	3	3	3	4	16
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		3	3	3	3	3	15
104	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	39		2	2	3	2	3	12
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		3	3	3	3	3	15
106	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	35		4	2	3	2	4	15
107	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	44		3	3	4	3	4	17
108	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	40		3	3	4	3	4	17
109	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	44		3	2	3	3	4	15
110	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46		3	1	3	3	4	14
111	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47		4	4	4	1	4	17
112	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	41		3	2	3	1	3	12
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		3	3	3	2	3	14
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35		2	2	2	2	3	11
115	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	34		3	2	2	2	3	12
116	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	41		3	1	1	1	4	10
117	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	41		3	4	3	3	3	16
118	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	41		4	3	3	3	3	16
119	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	31		3	2	2	2	3	12

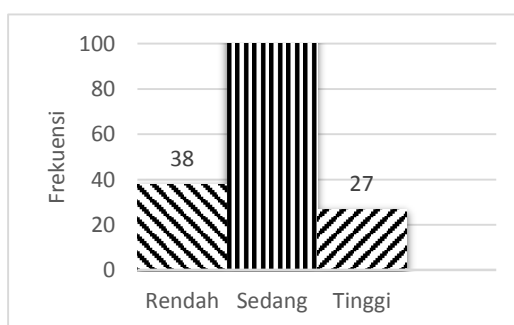
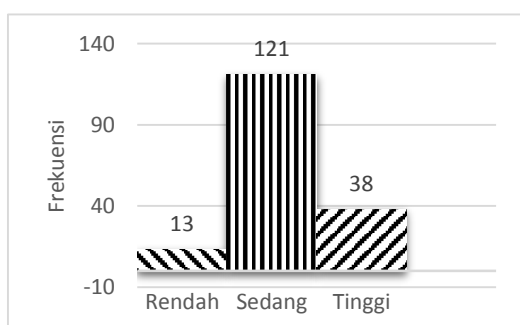
120	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	32		2	2	3	3	3	13
121	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	32		3	2	2	2	3	12
122	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	33		2	2	2	2	2	10
123	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37		3	2	2	2	3	12
124	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	37		3	3	3	2	4	15
125	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	41		4	3	3	3	4	17
126	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	46		3	3	3	3	4	16
127	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	38		3	2	2	3	4	14
128	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	31		3	2	2	2	3	12
129	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45		4	4	3	4	4	19
130	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	43		4	2	3	2	4	15
131	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	40		4	4	3	3	3	17
132	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37		3	2	3	3	3	14
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38		4	1	3	3	3	14
134	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	41		4	1	3	3	4	15
135	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	41		3	2	3	2	3	13
136	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35		3	2	2	2	2	11
137	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	34		3	2	3	3	3	14
138	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	36		3	2	3	2	3	13
139	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	46		4	4	4	4	4	20
140	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	41		4	3	3	3	3	16
141	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	38		3	3	4	3	3	16
142	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	36		3	2	3	2	3	13
143	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37		3	3	3	3	4	16
144	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	40		3	4	3	3	4	17
145	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	41		3	2	3	2	4	14
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	37		3	2	3	2	3	13
147	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	41		4	1	1	1	3	10
148	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	42		4	3	3	3	4	17
149	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46		1	4	4	1	4	14
150	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	1	34		2	3	3	3	2	13
151	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	42		3	2	3	2	4	14
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	36		3	3	3	2	3	14
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37		3	3	3	3	3	15
154	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	41		3	1	2	3	1	10
155	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	37		3	3	3	2	3	14
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34		3	3	3	2	4	15
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		3	3	3	3	3	15
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38		4	3	3	3	3	16
159	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	43		3	3	3	3	3	15
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	33		3	2	2	2	3	12

161	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	41		3	3	3	3	3	15
162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35		3	2	3	2	3	13
163	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	35		3	2	2	2	3	12
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		3	2	3	2	3	13
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		3	2	3	2	3	13
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35		3	2	3	3	3	14
167	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36		3	3	3	3	4	16
168	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	39		1	3	3	4	4	15
169	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	35		4	3	3	3	3	16
170	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	36		3	2	2	2	3	12
171	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	28		3	2	2	2	3	12
172	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	40		4	1	1	1	4	11

Pembuatan Kategori Menggunakan Skor Ideal	Aktivitas	Pengalaman
Jumlah butir	12	5
Max ideal	48	20
Min ideal	27	9
Mean ideal = $1/2$ (Skor tertinggi ideal + Skor terendah ideal)	37,5	14,5
SD ideal = $1/6$ (Skor tertinggi ideal – Skor terendah ideal)	3,5	1,8

Tabel Kategori dan Histogram Distribusi Frekuensi Aktivitas dan Pengalaman

No	Kategori	Kelas Interval	f	f%	No	Kategori	Kelas Interval	F	f%
1	Tinggi	> 41	38	22,09%	1	Tinggi	> 16,3	27	15,70%
2	Sedang	34 – 41	121	70,35%	2	Sedang	12,7 – 16,3	107	62,21%
3	Rendah	< 34	13	7,56%	3	Rendah	< 12,7	38	22,09%
	Total		172	100%		Total		172	100%



Lampiran 21. Hasil Dokumentasi Penelitian

Foto Hasil Penelitian Di SMA N 1 Pundong Tahun Ajaran 2015/2016

Halaman depan dan dalam SMA N 1 Pundong



Siswa dikumpulkan oleh peneliti di ruang kelas, serta penjelasan dari peneliti atas tujuan penelitian



Pembagian instrumen angket kepada siswa



Peneliti membacakan tata cara pengisian angket, dan memberi bantuan tentang angket yang belum dimengerti oleh siswa



Pengisian angket yang dilakukan siswa



Pengisian angket yang dilakukan siswa



Pengembalian angket yang telah diisi oleh siswa, serta presensi kehadiran

